

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠVP ZŠ J. Husa

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.6	Dlouhodobé projekty .....	7
3	Charakteristika ŠVP .....	8
3.1	Zaměření školy .....	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	9
3.5	Začlenění průřezových témat .....	11
4	Učební plán .....	15
4.1	Celkové dotace - přehled .....	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	16
5	Učební osnovy.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.1	Anglický jazyk .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.2	Český jazyk .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.3	Český jazyk a literatura .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.4	Německý jazyk .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.5	Matematika.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.6	Informatika.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.7	Prvouka .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.8	Přírodověda.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.9	Vlastivěda.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.10	Dějepis.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.11	Občanská výchova.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.12	Fyzika.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.13	Chemie .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.14	Přírodopis.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.15	Zeměpis.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.16	Hudební výchova.....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.17	Výtvarná výchova .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.18	Rodinná výchova .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>

5.19	Tělesná výchova .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
5.20	Pracovní činnosti .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6.1	Způsoby hodnocení .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
6.2	Kritéria hodnocení .....	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP ZŠ J. Husa

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek, Husovo nám. 725

**ADRESA ŠKOLY:** Husovo náměstí 725, Písek, 39701

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Jan Adámek

**KONTAKT:** e-mail: zshusova@seznam.cz, web: www.zsjanahusa.cz

**IČ:** 70943141

**RED-IZO:** 600062155

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Písek

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Velké náměstí 114, 39701 Písek

**KONTAKTY:**

Telefon:

pevná linka: 382 330 111

pevná linka: 382 330 555

fax: 382 214 431

fax: 382 330 550

WWW:

oficiální: <http://www.mesto-pisek.cz>

E-mail:

podatelna: [e-podatelna@mupisek.cz](mailto:e-podatelna@mupisek.cz)

oficiální: [e-podatelna@mupisek.cz](mailto:e-podatelna@mupisek.cz)

ID datové schránky:

p5ibfya

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 4. 7. 2017

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 4. 7. 2017

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 4. 7. 2017

.....  
ředitel školy

Mgr. Jan Adámek

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek, Husovo nám. 725 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

Základní škola Jana Husa a Mateřská škola Písek, Husovo nám.725 (ZŠ) byla zařazena do sítě škol rozhodnutím MŠMT čj. 12 512/02-21 ze dne 11. 7. 2002 ve znění rozhodnutí čj. 12 405/03-21 ze dne 12. 5. 2003 pod číslem IZO 600 062 155.

Od 1. ledna 2002 se škola stala příspěvkovou organizací zřízenou Městem Písek na základě usnesení č. 433/01 ze dne 12. 11. 2001.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Tělesně postiženým žákům pomáháme zařadit se do kolektivu, spolupracujeme s odborníky z řad lékařů, psychologů i pracovníků pedagogicko-psychologické poradny, středisky výchovné péče, odborem sociálních věcí a zdravotnictví, poradci.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 56 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách,

bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, dějepis, fyzika, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Městská knihovna

protidrogová prevence: neziskové organizace

zdravověda: ČČK

## 2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí přibližně 48 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 46.

## 2.6 Dlouhodobé projekty

Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné ročníkové či celoškolní.

Témata projektů:

Ochrana člověka za mimořádných událostí

Den Země – ochrana přírody, ekologická a environmentální výchova, třídění odpadu

Mikulášská slavnost

Vánoce

Velikonoce

Patronát žáků devátých tříd nad prvňáčky

Spolupráce s PČR

Využití výročí slavných osobností, svátků

Protidrogový programy

Tvorba a nácvk autorských muzikálů

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence pracovní	-

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

O výuku podle IVP požádá zákonný zástupce žáka, vypracovává ho třídní učitel zpravidla na začátku školního roku. IVP vychází z vyšetření a doporučení pedagogicko psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra, je konzultován s pracovníky pedagogicko psychologické poradny a zohledňuje i názor zákonného zástupce, vychází z učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka. Zákonný zástupce i pedagogicko psychologická poradna s IVP vyjadřují souhlas, jsou s ním seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci, kteří žáka vyučují.

Individuální vzdělávací plán obsahuje:



základní údaje o žákovi, závěry vyšetření a doporučení z odborného pracoviště, konkrétní výchovně vzdělávací cíle, organizaci výuky, formu zadávání úkolů, způsob hodnocení a klasifikace, nezbytné kompenzační pomůcky, učebnice, organizaci speciálně pedagogické a psychologické péče, návrh na navýšení finančních prostředků, způsob spolupráce se zákonnými zástupci, podíl žáka na řešení problémů, popis projevů žáka ve škole.

Kromě IPV, případně úlev v kvantitě učiva, respektujeme zvláštní a doporučované přístupy.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Výchovní poradci pro 1. a 2. stupeň školy, školní metodik prevence.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

##### **Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných probíhá v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných).

**Mimořádně nadaný žák** je jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

##### **Systém péče o žáky s nadáním a mimořádným nadáním**

U některých žáků diagnostikujeme nadání a mimořádné nadání, a proto je pro ně potřeba vytvořit plán pedagogické podpory (PLPP), příp. individuální vzdělávací plán (IVP).

**PLPP** sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli konkrétních vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka, a se školním poradenským pracovištěm. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Zákonní zástupci jsou s tímto plánem seznámeni prostřednictvím třídního učitele, příp. učitele konkrétního vyučovacích předmětu.

Jestliže doporučení školského poradenského pracoviště obsahují potřebu **IVP**, podílí se na jeho vypracování jak třídní učitel, tak vyučující daných předmětů ve spolupráci se školním poradenským zařízením (metodická podpora). IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel také se zákonnými zástupci. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

**Podpůrná opatření** pro žáky s nadáním a mimořádným nadáním jsou realizována podle doporučení školského poradenského zařízení. Může se jednat o předčasný nástup dítěte ke školní docházce, vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech, účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole, obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů, příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol, nabídka volitelných vyučovacích hodin, nepovinných předmětů a zájmových aktivit. Škola také může poskytnout podpůrná opatření ve školní družině.

Druh a rozsah podpůrných opatření vychází ze speciálních vzdělávacích potřeb žáka a také z toho, která podpůrná opatření má žák k dispozici ve škole a která jsou nezbytná i pro jeho činnost ve školských zařízeních.

ŠPP naší školy je tvořeno výchovným poradcem, školním metodikem prevence.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

**O výuku podle IVP** požádá zákonný zástupce žáka, vypracovává ho třídní učitel zpravidla na začátku nebo dle potřeby během školního roku.

IVP vychází z vyšetření a doporučení pedagogicko psychologické poradny nebo speciálního poradenského zařízení, je konzultován s pracovníky pedagogicko psychologické poradny a zohledňuje i názor zákonného zástupce, vychází z učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka. Zákonný zástupce i pedagogicko psychologická poradna s IVP vyjadřují souhlas, jsou s ním seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci, kteří žáka vyučují, zákonní zástupci žáka i žák samotný.

#### **Individuální vzdělávací plán obsahuje:**

Základní údaje o žákovi, závěry vyšetření a doporučení z odborného pracoviště, konkrétní výchovně vzdělávací cíle, organizaci výuky, formu zadávání úkolů, způsob hodnocení a klasifikace, nezbytné kompenzační pomůcky, učebnice, organizaci speciálně pedagogické a psychologické péče, návrh na navýšení finančních prostředků, způsob spolupráce se zákonnými zástupci, podíl žáka na řešení problémů, popis projevů žáka ve škole.

IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školského poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

DDM Písek, Abeceda centrum volného času, Městská knihovna Písek, ZUŠ Písek

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Výchovní poradci pro 1. a 2. stupeň školy, školní metodik prevence.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Čj , Hv , Pč , Vv	Čj , Hv , Pč , Vv	Aj , Čj , Hv , Pč , Vv	Čj , Hv , Pč , Přv , Vv	Čj , Hv , Pč , Vv	Čjal , D , F , Hv , M , Pč , Rv , Tv	Čjal , Hv , M , Nj , Pč , Rv , Tv , Vv	Čjal , D , Hv , Ch , M , Pč , Tv , Vv	Čjal , Hv , Ch , M , Nj , Pč , Př , Tv , Vv
Sebepoznání a sebepojetí	Vv	Tv , Vv	Vv	M , Tv , Vv	Aj , M , Vv	Čjal , Rv , Tv	Čjal , Nj , Ov , Rv , Tv , Vv	Čjal , Ov , Tv	Čjal , Nj , Pč , Tv , Vv
Seberegulace a sebeorganizace	Čj , Vv	Čj , Tv , Vv	Čj , Vv	Čj , M , Přv , Vv	Aj , Čj , M , Přv , Vv	Čjal , Pč , Př , Tv	Čjal , Př , Tv	Čjal , Př , Tv	Čjal , Ov , Př , Tv
Psychohygiena	Vv	Vv	Vv	Vv	Inf , Vv	Inf , Př , Tv	Př , Tv	Inf , Ov , Př , Tv	Nj , Př , Tv
Kreativita	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Hv , Vv	Aj , Hv , Inf , Tv , Vv	Aj , Čjal , F , Hv , Inf , M , Př , Tv , Vv	Aj , Čjal , Hv , M , Pč , Př , Tv , Vv	Aj , Čjal , Hv , Ch , Inf , M , Nj , Př , Tv , Vv	Aj , Čjal , Hv , Ch , M , Pč , Př , Tv , Vv
Poznávání lidí	Čj , Prv , Tv , Vv	Čj , Prv , Vv	Čj , Vv	Čj , Vv	Aj , Čj , Přv , Vv	Aj , Čjal , Ov , Tv	Aj , Čjal , Nj , Tv	Aj , Čjal , Ov , Tv , Vv	Aj , Čjal , Př , Tv
Mezilidské vztahy	Čj , M , Prv , Tv , Vv	Čj , M , Prv , Vv	Čj , M , Vv	Aj , Čj , M , Tv , Vv	Aj , Čj , M , Přv , Vv	Aj , Čjal , Ov , Př , Rv , Tv	Aj , Čjal , Nj , Ov , Př , Rv , Tv , Vv	Aj , Čjal , Ch , Nj , Ov , Př , Tv , Vv	Aj , Čjal , Ch , Nj , Ov , Př , Tv
Komunikace	Čj , Hv , M , Tv , Vv	Čj , Hv , M , Vv	Čj , Hv , M , Vv	Čj , Hv , M , Přv , Vv	Aj , Čj , Hv , Inf , M , Vv	Aj , Čjal , Inf , Ov , Př , Tv	Aj , Čjal , Pč , Př , Tv	Aj , Čjal , Ch , Inf , Nj , Pč ,	Aj , Čjal , Ch , Pč , Př , Tv

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								Př, Tv	
Kooperace a kompetice	Čj, M, Vv	Čj, M, Vv	Čj, M, Vv	Čj, M, Prv, Vv	Čj, M, Vv	F, Hv, Ov, Př, Tv	Hv, Pč, Př, Tv	Hv, Ch, Nj, Pč, Př, Tv	Hv, Ch, Ov, Př, Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj, M, Vv	Čj, M, Vv	Čj, M, Vv	Čj, M, Prv, Vv	Aj, Čj, M, Tv, Vv	Čjal, F, Př, Tv, Z	Čjal, Ov, Pč, Př, Tv	Čjal, Ch, Ov, Př, Tv	Čjal, Ch, Nj, Př, Tv, Vv
Hodnoty, postoje, praktická etika	Vv	Vv	Vv	Vv	Inf, Prv, Vv	Čjal, D, Inf, Př, Tv	Čjal, Př, Tv	Čjal, Ch, Inf, Nj, Př, Tv	Čjal, Ch, Př, Tv
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola					Inf	Čjal, Inf, Ov	Čjal, Ov	Čjal, Inf	Čjal, Pč
Občan, občanská společnost a stát				Hv, VI	Hv	D, Ov		D	D, Ov
Formy participace občanů v politickém životě	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv		Ov	Ov	Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		Př	Ov, Př, Z	Ov, Př	D, Př
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Aj	VI	Hv, Př, Rv	Hv, Nj, Př, Rv, Z	D, Hv, Nj, Př, Vv	D, Hv, Ch, Př
Objevujeme Evropu a svět			M		VI	Aj, Př	Aj, Nj, Př, Z	Aj, Nj, Př	Aj, Př, Vv
Jsme Evropané	Hv	Hv, M	Hv	Hv	Hv, VI	Čjal, D	Čjal, D, Nj	Čjal, D, Nj, Ov	Čjal
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Čj, Hv	Čj, Hv	Aj, Čj, Hv	Aj, Čj, Hv, Tv	Aj, Čj, Hv, VI	Aj, Hv, Rv	Aj, D, Hv, Nj, Ov, Rv	Aj, Hv, Př, Z	Hv, Nj
Lidské vztahy	Čj	Čj	Čj	Čj, M	Aj, Čj, M, Tv	Čjal, Ov, Rv, Vv	Aj, Čjal, D, Nj, Ov, Rv	Čjal, D	Čjal, Ov
Etnický původ					VI	D		D, Př, Z	D, Z
Multikulturalita					VI	M	D, M, Ov	M	M, Ov, Vv
Princip sociálního smíru a solidarity					Tv	Rv	Rv	D	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Přv		Př, Vv,	Př	Ch, Nj,	Ch, Př

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						Z		Př	
Základní podmínky života			Prv		Přv	D, F, Př	Př	D, F, Ch, Př	Ch, Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ, Prv	PČ, Prv	PČ, Prv, Tv	Aj, M, PČ, Přv, Tv	M, PČ	F, M, Rv	Aj, M, Rv, Tv, Vv	Aj, F, Ch, M, Vv, Z	F, Ch, M, Ov, Z
Vztah člověka k prostředí	PČ, Prv, Vv	M, PČ, Prv, Vv	PČ, Prv, Tv, Vv	PČ, Vv	PČ, Přv, Tv, Vv	Aj, F, Ov, PČ, Př, Rv, Tv, Z	Ov, PČ, Př, Rv, Tv	Aj, Ch, Nj, Př, Tv, Vv	F, Ch, Př, Tv
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Aj, Čj	Čj	Čj, Inf	Čjal, F, Inf, M	Čjal, M	Čjal, Ch, Inf, M, Z	Čjal, D, M, Ov
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Prv	Prv	Prv			F	Ov	Nj	Ch
Stavba mediálních sdělení					Čj	Čjal	Čjal, Nj	Čjal	Čjal, Nj
Vnímání autora mediálních sdělení				Aj		Vv			Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti					M	Aj, Ov	Aj, Ov	Aj, Ov	Aj, D, Z
Tvorba mediálního sdělení	Čj	Čj	Aj, Čj	Čj	Čj	Čjal	Čjal, Nj	Čjal, Ch	Čjal, Ch, Nj
Práce v realizačním týmu				VI		Čjal	Čjal	Čjal, Nj, Vv	Čjal, Vv

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk
<b>Čjal</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Ov</b>	Občanská výchova

Zkratka	Název předmětu
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Přv</b>	Přírodověda
<b>Rv</b>	Rodinná výchova
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>	3+1	3	3	3	<b>12+1</b>
	Český jazyk	6+2	7+2	7+2	7+2	6+2	<b>33+10</b>					
	Český jazyk a literatura							3+2	4+1	4+1	4+1	<b>15+5</b>
	Německý jazyk								2	2	2	<b>6</b>
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+5</b>	3+2	4+1	4+1	4+1	<b>15+5</b>
<b>Informační a komunikační technologie</b>	Informatika					1	<b>1</b>	1		0+1		<b>1+1</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>	Prvouka	2	2	2+1			<b>6+1</b>					
	Přírodověda				1	2	<b>3</b>					
	Vlastivěda				2	1	<b>3</b>					
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis							2	2	2	1+1	<b>7+1</b>
	Občanská výchova							1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika							1	1+1	2	2	<b>6+1</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	<b>5+2</b>
	Zeměpis							2	2	1	1+1	<b>6+1</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	2	6
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							1	1			2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu