WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z PRZEDMIOTU: ZAJĘCIA TECHNICZNE W KLASACH IV – VI

**Wymagania edukacyjne z przedmiotu technika**

**w klasach 4 Publicznej Szkoły Podstawowej w Wolinie**

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

* informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
* wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
* motywowanie do dalszych postępów w nauce,
* dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
* umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**Kryteria oceniania**

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

* rozumienie zjawisk technicznych,
* umiejętność wnioskowania,
* czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
* czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
* umiejętność organizacji miejsca pracy,
* właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
* przestrzeganie zasad BHP,
* dokładność i staranność wykonywania zadań.

**Ocenę osiągnięć ucznia** można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

* **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
* **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miej­scu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
* **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.
* **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
* **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.
* **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

**Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:**

* aktywność podczas lekcji,
* zaangażowanie w wykonywane zadania,
* umiejętność pracy w grupie,
* obowiązkowość i systematyczność,
* udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

**Metody sprawdzania osiągnięć**

Ocena osiągnięć jest integralną częścią całego procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia można uzyskać wówczas, gdy ocenianie będzie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki ocenie mogą podlegać następujące formy pracy:

* test,
* sprawdzian,
* zadanie praktyczne,
* zadanie domowe,
* aktywność na lekcji,
* odpowiedź ustna,
* praca pozalekcyjna (np. konkurs, projekt).

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów i procedur oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oce­niania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobie sprawdzania osiągnięć młodych ludzi. Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest bowiem dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań technicznych.

**KLASA VI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMAT LEKCJI | Wymagania | | | | |
| **konieczne** | **podstawowe** | **rozszerzające** | **dopełniające** | **wykraczające** |
| ROZDZIAŁ IV: TECHNIKA W NAJBLIŻSZYM OTOCZENIU | | | | | |
| Na osiedlu | • rozpoznaje obiekty na planie osiedla  • określa, jakie obiekty i instytucje powinny znaleźć się na osiedlu | • wymienia nazwy instalacji osiedlowych  • projektuje idealne osiedle | • omawia funkcjonalność osiedla  • przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią | • określa, jakimi symbolami oznacza się poszczególne obiekty osiedlowe | • planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego |
| Dom bez tajemnic | • wymienia rodzaje budynków mieszkalnych i je charakteryzuje  • określa typ zabudowy przeważający w okolicy jego miejsca zamieszkania  • podaje nazwy zawodów związanych z budową domu | • omawia kolejne etapy budowy domu  • wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych | • wskazuje wady i zalety poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych  • tłumaczy konieczność stosowania jednolitej zabudowy | • określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budową domu  • podaje znaczenie elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych | • wykonuje wszystkie zadania samodzielnie |
| To takie proste! – Mostek  dla chomika | • właściwie organizuje miejsce pracy  • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)  • prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki drewna | • wykonuje pracę według przyjętych założeń  • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy | • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa  • formułuje ocenę gotowej pracy | • szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) | • wykonuje pracę w sposób twórczy |
| W pokoju nastolatka | • omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka  • dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu  • rysuje plan własnego pokoju | • projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń  • tworzy kosztorys wyposażenia pokoju  nastolatka | • wymienia zasady funkcjonalnego urządzania pokoju | • wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy | • wykazuje się pomysłowością i starannością, projektując wnętrze pokoju swoich marzeń |
| To takie proste! – Kolorowy  kalendarz | • właściwie organizuje miejsce pracy  • wymienia kolejność działań (operacji technologicznych)  • prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru | • wykonuje pracę według przyjętych założeń  • dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy | • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa  • formułuje ocenę gotowej pracy | • szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) | • wykonuje pracę w sposób twórczy |
| Instalacje w mieszkaniu | • posługuje się terminami: instalacja, elektrownia, tablica rozdzielcza, bezpieczniki  • określa funkcje instalacji występujących w budynku | • wymienia nazwy poszczególnych elementów instalacji  • omawia rodzaje elektrowni i tłumaczy, co jest w nich źródłem zasilania  • nazywa elementy obwodów elektrycznych  • buduje obwód elektryczny według schematu | • omawia zasady działania różnych instalacji w budynku mieszkalnym  • opisuje, jak podłączone są poszczególne instalacje w domu | • uzasadnia potrzebę pozyskiwania energii elektrycznej z naturalnych źródeł  • rozróżnia symbole poszczególnych elementów obwodów elektrycznych | • wykonuje wszystkie zadania samodzielnie |
| Opłaty domowe | • wymienia instalacje znajdujące się w domu  • rozpoznaje rodzaje liczników | • prawidłowo odczytuje wskazania liczników  • przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody i gazu w określonym czasie | • wskazuje miejsca w domu, w których znajdują się liczniki wchodzące w skład poszczególnych instalacji | • podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody  • oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów | • wykonuje wszystkie zadania samodzielnie |
| Domowe urządzenia elektryczne | • określa funkcje urządzeń domowych  • wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego  • rozpoznaje oznaczenia umieszczane na artykułach gospodarstwa domowego, określające ich klasę energetyczną | • odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa domowego  • omawia budowę wybranych urządzeń AGD | • odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje  • przedstawia reguły korzystania z karty gwarancyjnej | • wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń  • wyjaśnia pojęcie klasy energetycznej sprzętu | • bierze udział w konkursach przedmiotowych i zajmuje w nich czołowe miejsca |
| Nowoczesny sprzęt na co dzień | • posługuje się terminem: sprzęt audio-wideo  • określa zastosowanie urządzeń audio-wideo w domu | • przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych | • omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń | • wymienia nazwy zawodów związanych z obróbką dźwięku i wyjaśnia, czym zajmują się wykonujące je osoby | • wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audio-wideo |
| To umiem! – Podsumowanie rozdziału IV | • nazywa instalacje zasilające poszczególne urządzenia | • przyporządkowuje urządzenia do poszczególnych instalacji  • wyjaśnia, do czego służy określony sprzęt audio-wideo | • omawia zastosowanie instalacji znajdujących się na terenie osiedla i w pojedynczych budynkach | • omawia zastosowanie instalacji znajdujących się na terenie osiedla i w pojedynczych budynkach | • bierze udział w konkursach przedmiotowych i zajmuje w nich czołowe miejsca |
| DODATEK: RYSUNEK TECHNICZNY | | | | | |
| Rzuty  prostokątne | • posługuje się terminami: rzutowanie prostokątne, rzutnia, rzut główny, rzut boczny, rzut z góry  • rozróżnia poszczególne rzuty: główny, boczny i z góry | • stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył  • wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi  • rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył | • wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne  • omawia etapy i zasady rzutowania | • zachowuje odpowiednią kolejność działań podczas wykonywania rzutów prostokątnych  • starannie wykonuje rysunki | • wykonuje wszystkie zadania samodzielnie |
| Rzuty aksonometryczne | • posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna  • wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych | • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych  • odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej  • uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej  • wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył  • przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i dimetri ukośnej  • kreśli rzuty aksonometryczne bryły na podstawie jej rzutów prostokątnych | • określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne  • omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych | • wskazuje różnicę pomiędzy rzutami izometrycznymi a dimetrycznymi | • wykonuje wszystkie zadania samodzielnie |
| Wymiarowanie rysunków technicznych | • nazywa elementy zwymiarowanego rysunku technicznego  • zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami | • prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe  • wymiaruje rysunki brył  • rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot | • omawia sposoby wymiarowania rysunku technicznego | • wykonuje rysunki starannie i zgodnie z zasadami wymiarowania | • wykonuje wszystkie zadania samodzielnie |
| ABC ZDROWEGO ŻYCIA | | | | | |
| Żyj aktywnie | • posługuje się terminem: aktywność fizyczna  • wymienia przykłady działań zaliczanych do dużej i umiarkowanej aktywności fizycznej  • wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna | • opracowuje poradnik, w którym zachęca rówieśników do aktywności fizycznej | • podaje przykłady aktywności fizycznej odpowiedniej dla osób w jego wieku  • omawia wpływ aktywności fizycznej na organizm człowieka | • formułuje sposoby na zachowanie zdrowia | • bierze udział w konkursach przedmiotowych i zajmuje w nich czołowe miejsca |
| Zdrowie na talerzu | • posługuje się terminami: składniki odżywcze, piramida zdrowego żywienia  • wymienia nazwy produktów dostarczających odpowiednich składników odżywczych  • określa wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji zamieszczonych na opakowaniach | • przedstawia zasady właściwego odżywiania według piramidy zdrowego żywienia  • ustala, które produkty powinny być podstawą diety  • układa menu, zachowując wytyczne dotyczące wartości kalorycznej  • omawia wpływ wysiłku fizycznego na funkcjonowanie człowieka  • odczytuje z opakowań produktów spożywczych informacje o ich kaloryczności | • określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka  • omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia | • układa menu o określonej wartości kalorycznej z zachowaniem zasad racjonalnego żywienia | • oblicza czas trwania danej aktywności fizycznej, konieczny do zużytkowania kilokalorii zawartych w określonym produkcie spożywczym |
| Sprawdź, co jesz | • wyjaśnia, czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzonej | • wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności i omawia, jak są one oznaczone  • odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych | • omawia pojęcie żywności ekologicznej | • wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne | • bierze udział w konkursach przedmiotowych i zajmuje w nich czołowe miejsca |
| Jak przygotować zdrowy posiłek? | • wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowywania posiłków | • omawia etapy obróbki wstępnej żywności  • podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności  • przedstawia sposoby konserwacji żywności | • odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej | • charakteryzuje sposoby konserwacji żywności | • bierze udział w konkursach przedmiotowych i zajmuje w nich czołowe miejsca |

Przedmiotowy system oceniania z przedmiotu technika

w klasach 5 Publicznej Szkoły Podstawowej w Wolinie

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

• informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć

edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,

• wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu

swojego rozwoju,

• motywowanie do dalszych postępów w nauce,

• dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji

o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach

ucznia,

• umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji

i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**Kryteria oceniania**

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

• rozumienie zjawisk technicznych,

• umiejętność wnioskowania,

• czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,

• czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,

• umiejętność organizacji miejsca pracy,

• właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,

• przestrzeganie zasad BHP,

• dokładność i staranność wykonywania zadań.

**Ocenę osiągnięć ucznia** można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

• **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania

samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą

wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania

praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą

organizację miejsca pracy.

• **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie

oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto odpowiednio

organizuje swoje stanowisko pracy i zachowuje podstawowe zasady bezpieczeństwa.

• **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub

koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.

• **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas

realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania

opanował na poziomie niższym niż dostateczny.

• **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania. Na sprawdzianach osiąga wyniki

poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

• **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych

do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest

nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

**Oceniając osiągnięcia uczniów, poza wiedzą**

**i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:**

• aktywność podczas lekcji,

• zaangażowanie w wykonywane zadania,

• umiejętność pracy w grupie,

• obowiązkowość i systematyczność,

• udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska

naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna,

właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena

powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację

i zaangażowanie w pracę.

**Metody sprawdzania osiągnięć**

Ocena osiągnięć jest integralną częścią procesu nauczania. Najpełniejszy obraz wyników ucznia daje

ocenianie systematyczne i oparte na różnorodnych sposobach weryfikowania wiedzy oraz umiejętności. W nauczaniu techniki oceniać można następujące

formy pracy:

• test,

• sprawdzian,

• zadanie praktyczne,

• zadanie domowe,

• aktywność na lekcji,

• odpowiedź ustną,

• pracę pozalekcyjną (np. konkurs, projekt).

W ocenianiu szkolnym dąży się do spełnienia wymogów obiektywności poprzez jasność kryteriów

i procedur oceny. Należy informować uczniów oraz rodziców (prawnych opiekunów) o zasadach oceniania i wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania, a także o sposobie sprawdzania osiągnięć młodych ludzi. Jawna i dobrze uzasadniona ocena jest bowiem dla ucznia źródłem informacji wspierających jego rozwój i może być zachętą do podejmowania działań technicznych.

*6*