

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego w klasach IV – VII.

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Henryka Sienkiewicza w Białym Borze.

1. Zdobytne umiejętności i poznane wiadomości będą podlegały ocenie. Oceniane będą cztery sprawności językowe:
 - rozumienie ze słuchu,
 - mówienie,
 - czytanie ze zrozumieniem,
 - pisanie.

2. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen częściowych za każdą sprawność językową: rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania ze zrozumieniem i pisania. Będą one sprawdzane za pomocą następujących form:
 - odpowiedź ustna (skala ocen 1-6) (waga 2)
 - aktywność na lekcji (skala ocen 1-5) (waga 1)
 - zadania domowe (skala ocen 1-6) (waga 1)
 - kartkówka (skala ocen 1-5) z aktualnego materiału (waga 2)
 - praca klasowa (skala ocen 1-6) - z poszczególnych rozdziałów tematycznych (waga 3)

3. Skala ocen:
 - celujący- 6
 - bardzo dobry- 5
 - dobry- 4
 - dostateczny- 3
 - dopuszczający- 2
 - niedostateczny- 1

(Dopuszcza się stosowanie plusów i minusów).

4. Skala procentowa oceny z prac klasowych:

- 0% - 39% - niedostateczny
- 40% - 54% - dopuszczający
- 55% - 69% - dostateczny
- 70% - 84% - dobry
- 85% - 99% - bardzo dobry
- 100% - celujący

W końcowej ocenie zostanie uwzględniona również Twoja postawa na lekcji oraz podejmowanie zadań dodatkowych.

- Aktywność na zajęciach będzie odnotowywana w dzienniku, o czym poinformuje nauczyciel. Aktywność będzie odnotowana w dzienniku znakiem (+). Trzy plusy będą automatycznie skutkowały wstawieniem oceny bardzo dobrej z aktywności.
- Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników wpływa na podwyższenie oceny końcowej.
- Dwukrotnie w ciągu semestru uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć, co wraz z datą będzie odnotowane w dzienniku (np), ale nie ma wpływu na ocenę końcową.
- Nieprzygotowanie do pracy klasowej lub kartkówki jest przyjmowane jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wydarzeń losowych potwierdzonych przez rodziców (prawnych opiekunów) lub wychowawcę. Jeśli uczeń nie pisał pracy klasowej, ma obowiązek napisać ją w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną, dopuszczającą i dostateczną z kartkówki lub sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od otrzymania oceny.
- Ocena poprawiona pozostaje w dzienniku z wagą 1

Przy klasyfikacji semestralnej i końcoworocznej bierze się pod uwagę tzw. średnią ważoną.
Ocena nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

poniżej 1,75 ocena niedostateczna

1,75 – 2,74 ocena dopuszczająca

2,75 – 3,74 ocena dostateczna

3,75 – 4,74 ocena dobra

4,75 – 5,49 ocena bardzo dobra

od 5,5- ocena celująca

Kryteria oceny sprawności rozumienia ze słuchu:

Ocena bardzo dobra:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną zawierającą znaną leksykę i znane struktury, wypowiedzaną przez różne osoby w normalnym tempie
- swobodnie rozumie wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb
- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody)
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach i dialogach
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

Ocena dobra:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- rozumie ogólnie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie
- rozumie większość wyrażen potocznych dotyczących zaspokajania konkretnych potrzeb
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody)
- wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

Ocena dostateczna:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- rozumie ogólnie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych zawierających znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie
- rozumie dużą część wyrażen potocznych dotyczących zaspokajania konkretnych potrzeb

- rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody)
- wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

Ocena dopuszczająca:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- rozumie ogólnie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne zawierające znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie
- rozumie tylko niektóre wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody)
- wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie tylko niektóre proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

Ocena niedostateczna:

W zakresie rozumienia ze słuchu uczniów:

- rozumie ogólnie bardzo nieliczne wypowiedzi niemieckojęzyczne zawierające znaną leksykę i znane struktury, wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie
- rozumie bardzo nieliczne wyrażenia potoczne dotyczące zaspokajania konkretnych potrzeb
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy (informowanie się, prośba, wyrażenia zgody lub niezgody)
- wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie bardzo nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje

Kryteria oceny sprawności mówienia:

Ocena bardzo dobra:

W zakresie mówienia uczeń:

- swobodnie zdobywa i udziela informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego
- prezentuje w pełni swoje myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, posługując się bogatym słownictwem i frazeologią na danym poziomie
- posiada umiejętność bezbłędnego sformułowania krótkiej wypowiedzi o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu
- płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego, używając w tym celu odpowiednich środków językowych
- z dużą wprawą i swobodą recytuje poznany wiersz lub wyciszkę i śpiewa piosenkę
- jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów w wymowie i intonacji
- bezbłędnie stosuje poznane struktury gramatyczne

Ocena dobra:

W zakresie mówienia uczeń:

- potrafi samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, zdobywać i udzielać informacji w typowych sytuacjach dnia codziennego
- wyraża w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia, przy czym wypowiedź jest zgodna z tematem i zawiera większość wymaganych informacji
- trafnie formułuje krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu
- potrafi inicjować i podtrzymywać prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji dnia codziennego wykazując się dobrym poziomem znajomości słownictwa i struktur językowych
- z drobnymi pomyłkami, które jest w stanie samodzielnie poprawić, recytuje poznany wiersz lub wyciszkę i śpiewa piosenkę
- jego wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie, zawierają nieliczne usterki
- poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne

Ocena dostateczna:

W zakresie mówienia uczeń:

- przy pomocy nauczyciela zadaje proste pytania i udziela na nie odpowiedzi
- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi udaje mu się przekazać najważniejsze informacje, w związku z czym dochodzi do komunikacji w podstawowym zakresie
- potrafi formułować proste wypowiedzi
- nawiązuje krótką rozmowę, nie zawsze jednak potrafi samodzielnie ją podtrzymać
- podczas recytacji poznanej wiersza lub wycieczki oraz śpiewania piosenki potrzebuje czasami pomocy nauczyciela
- pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji jego wypowiedzi są zrozumiałe
- błędy gramatyczne nieznacznie utrudniają komunikację

Ocena dopuszczająca:

W zakresie mówienia uczeń:

- potrafi częściowo zadawać proste pytania i udzielać na nie prostych odpowiedzi
- wyłącznie pod kierunkiem nauczyciela wyraża w prostych słowach myśli, spostrzeżenia i pytania dotyczące najbliższego otoczenia
- w sposób niepełny formułuje krótką wypowiedź o sobie, rodzinie, najbliższym otoczeniu, przez co dochodzi do komunikacji jedynie w wąskim zakresie
- inicjuje i podtrzymuje prostą rozmowę w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, a także z jego pomocą, jednak wypowiedź zawiera ubogie słownictwo pozwalające na przekazanie tylko nielicznych informacji
- bardzo nieporadnie recytuje poznany wiersz lub wycieczkę i śpiewa piosenkę
- popełnia liczne błędy w wymowie i intonacji, a wypowiedź jest zrozumiała jedynie w ograniczonym zakresie
- błędy gramatyczne znacznie utrudniają komunikację

Ocena niedostateczna:

W zakresie mówienia uczeń:

- nie potrafi zadawać prostych pytań i udzielać prostych odpowiedzi
- z powodu bardzo ubogiej treści oraz pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie wyrazić w prostych słowach myśli, spostrzeżeń i pytań dotyczących najbliższego otoczenia
- bardzo ograniczona znajomość słownictwa i nieporadne użycie struktur językowych uniemożliwiają mu sformułowanie krótkiej wypowiedzi
- brak płynności wypowiedzi uniemożliwia mu inicjowanie i podtrzymywanie prostych rozmów dotyczących typowych sytuacji dnia codziennego
- jego wypowiedź nie zawiera wystarczającej liczby wymaganych informacji lub jest całkowicie nie na temat
- nie potrafi powiedzieć z pamięci poznanej wiersza lub wyliczniki oraz zaśpiewać piosenki
- niepoprawna wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi
- bardzo liczne błędy gramatyczne znacznie utrudniają bądź uniemożliwiają komunikację

Kryteria oceny sprawności pisania:

Ocena bardzo dobra:

W zakresie pisania uczniów:

- bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń,
- bezbłędnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
- bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, umiejętnie wykorzystując poznane środki językowe
- potrafi bez żadnych trudności napisać post internetowy, precyzyjnie dobierając poznane słownictwo pozwalające na pełny przekaz treści
- sprawnie pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które odpowiadają w pełni wymaganej formie
- pisze krótki list inicjujący znajomość, a jego wypowiedź jest logiczna, harmonijna i spójna, zaś bardzo sporadyczne błędy w pisowni, błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji

Ocena dobra:

W zakresie pisania uczniów:

- dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz poprawnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń,
- bez pomocy nauczyciela samodzielnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- pisze proste wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych środków językowych
- potrafi napisać prosty post internetowy z niewielkimi uchybieniami w doborze poznanego słownictwa i struktur gramatycznych
- samodzielnie pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które w zasadzie odpowiadają wymaganej formie
- pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, a jego wypowiedź jest logiczna i spójna, zaś nieliczne błędy ortograficzne i leksykalne w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie

Ocena dostateczna:

W zakresie pisania uczniów:

- ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w poprawnym zapisie poznanych słów i wyrażeń
- w większości poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- pisze proste wypowiedzi pisemne, stosując mało urozmaiczone słownictwo i liczne powtórzenia leksykalne
- pisze prosty post internetowy, w którym wykorzystane słownictwo pozwala na przekazanie jedynie najważniejszych informacji
- pisze kartki z życzeniami świątecznymi, które w zasadzie spełniają tylko część warunków wymaganych dla danej formy
- pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, w którym to niewłaściwy dobór słów, dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne oraz uchybienia stylu częściowo zakłócają komunikację i świadczą o niepełnym opanowaniu struktur

Ocena dopuszczająca:

W zakresie pisania uczniów:

- ma znaczne trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, potrafi poprawnie uzupełnić tylko niektóre brakujące litery w poznanych wcześniej wyrazach.
- w sposób niepełny odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierające liczne powtórzenia leksyki, ubogie słownictwo i liczne błędy gramatyczne
- w sposób bardzo uproszczony i odtwórczy pisze prosty post internetowy,
- pisze kartki z życzeniami świątecznymi, jednak znaczne uchybienia w doborze właściwego słownictwa, struktur gramatycznych i stylu wskazują na nieznaną wymogów tematu i formy
- pisze prosty, krótki list inicjujący znajomość, jednak wypowiedź jest w dużym stopniu niespójna, niekonsekwentna i nielogiczna, a brak widocznego zamysłu,

ubogie słownictwo i liczne błędy ortograficzne pozwalają na przekazanie tylko nielicznych informacji

Ocena niedostateczna:

W zakresie pisania uczeń:

- nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, w większości przypadków nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach.
- pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia (pisanie odtwórcze)
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, nieporadnego użycia struktur językowych i gramatycznych z trudem pisze tylko niektóre proste wypowiedzi pisemne. Są one chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, z bardzo dużą ilością błędów ortograficznych, w większości przypadków nie na temat
- próbuje w sposób odtwórczy pisać prosty post internetowy, jednak jego wypowiedź nie zawiera wyrażen niezbędnych do przekazania wymaganych treści
- pisze kartki z życzeniami świątecznymi, jednak nieznaną wymogów formy i bardzo ubogie słownictwo znacznie utrudniają bądź uniemożliwiają mu przekazanie życzeń
- brak umiejętności budowania prostych zdań, nieodpowiedni dobór słownictwa, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne uniemożliwiają mu sformułowanie prostego listu inicjującego znajomość

Kryteria oceny sprawności czytania ze zrozumieniem:

Ocena bardzo dobra:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe (w tym internetowe): posty internetowe, strony internetowe, list / e-mail, kartkę świąteczną, ankietę, mini formularz, ogłoszenie
- sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym
- swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów

Ocena dobra:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych (w tym internetowych): postów internetowych, stron internetowych, listów / e-maili, kartek świątecznych, ankiet, mini formularzy, ogłoszeń
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym
- w zasadzie rozumie ogólny sens większości prostych, adaptowanych tekstów

Ocena dostateczna:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych (w tym internetowych): postów internetowych, stron internetowych, listów / e-maili, kartek świątecznych, ankiet, mini formularzy, ogłoszeń
- znajduje dużą część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście użytkowym
- rozumie ogólny sens dużej części prostych, adaptowanych tekstów

Ocena dopuszczająca:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie tylko niektóre proste teksty użytkowe (w tym internetowe): posty internetowe, strony internetowe, list/ e-mail, kartkę świąteczną, ankietę, mini formularz, ogłoszenie
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych, adaptowanych tekstów

Ocena niedostateczna:

W zakresie czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie bardzo nieliczne proste teksty użytkowe (w tym internetowe): posty internetowe, strony internetowe, list/ e-mail, kartkę świąteczną, ankietę, mini formularz, ogłoszenie
- znajduje bardzo nieliczne potrzebne informacje szczegółowe w tekście użytkowym
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych, adaptowanych tekstów

Artur Pustelnik