

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 397
IM. BOHATERÓW OLSZYNKI GROCHOWSKIEJ**

W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Spis treści:

Wstęp

1. Misja szkoły i wizerunek absolwenta.
2. Cele główne i cele szczegółowe.
3. Wnioski i rekomendacje po roku szkolnym 2021/2022 dotyczące programu wychowawczo-profilaktycznego
4. Struktura oddziaływań wychowawczych.
5. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III.
6. Treści wychowawczo profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII.
7. Formy realizacji treści wychowawczo-profilaktycznych
8. Laboratoria Przyszłości.
9. Zadania wychowawczo-profilaktyczne organów szkoły:
 - ✓ Zadania Dyrektora Szkoły
 - ✓ Zadania członków Rady Pedagogicznej
 - ✓ Zadania nauczycieli
 - ✓ Zadania wychowawców klas
 - ✓ Zadania pedagogów szkolnych i psychologa
 - ✓ Zadania rodziców
 - ✓ Zadania pracowników obsługi i administracji
 - ✓ Zadania Samorządu Uczniowskiego
10. System współpracy z rodzicami
11. Ewaluacja programu.

Wstęp

W toku wychowania w placówce oświatowej kształtuje się charakter młodego człowieka, nabywane są doświadczenia, przekazywany jest system wartości.

Niniejszy program został opracowany na podstawie obowiązujących aktów prawnych oraz diagnozy przeprowadzonej w Szkole Podstawowej Nr 397 im. Bohaterów Olszynki Grochowskiej. Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada działania skierowane do uczniów, rodziców oraz nauczycieli i wychowawców. Program jest opracowany na podstawie diagnozy obszarów problemowych szkoły wskazanych w badaniach ankietowych, wynikających z obserwacji i rozmów z przedstawicielami określonych grup szkolnej społeczności, w tym uczniów, rodziców oraz nauczycieli. Diagnozę środowiska pogłębia wiedza zdobyta przez pedagoga i psychologa, ich obserwacje środowiska, jak również analiza dokumentacji szkolnej.

W procesie wychowania należy zwrócić szczególną uwagę na:

- ✓ zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa,
- ✓ uczenie sposobów radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- ✓ zapobieganie zachowaniom ryzykownym,
- ✓ wpajanie zasad tolerancji i szacunku wobec drugiego człowieka oraz zapobieganie przejawom dyskryminacji;
- ✓ dbanie o kulturę języka oraz poprawność używanego języka,
- ✓ wzmacnianie pozytywnego obrazu siebie wśród uczniów;
- ✓ zorganizowanie dla rodziców szkolenia dotyczącego pozytywnego motywowania dziecka do nauki oraz istoty i przeciwdziałania uzależnieniu od internetu, gier komputerowych i multimediiów;
- ✓ zorganizowanie dla uczniów prelekcji nt. bezpieczeństwa w Internecie oraz stresu i sposobów radzenia sobie z nim.

Wszystkie te problemy zostały zawarte w programie.

Zadaniem programu jest stworzenie odpowiednich warunków do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia tak, aby obok zdobywania wiedzy i umiejętności miał możliwość kształtowania siebie jako człowieka aktywnie uczestniczącego w życiu społecznym. Celem programu jest wzmacnianie czynników chroniących przy jednoczesnej redukcji czynników ryzyka.

Wspólnie z rodzicami wychowujemy człowieka wykształconego, mądrego, odpowiedzialnego, twórczego, kulturalnego, wrażliwego, samodzielnego, otwartego na potrzeby innych, mającego poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, ojczyzną.

Wychowanie rozumiemy jako „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”(*art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe*).

Wychowanie w naszej szkole opiera się na ścisłej współpracy z dziećmi, rodzicami i innymi członkami społeczeństwa. W swojej pracy wychowawczej wspieramy rodziców – pierwszych i zasadniczych wychowawców swoich dzieci.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 48 ust.1, art.53 ust.3, art. 53 ust.4, art. 70 ust.1 -4, art. 72 ust. 1
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526) – art. 13
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020r. poz. 1327 oraz z 2021r. poz. 4 i 1237);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021r., poz. 1082);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla

uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356)

- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021r. poz. 1119);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020r. poz. 2050);
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021r. poz. 276);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249)

- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2018r. poz. 969);
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 Ministra Edukacji Narodowej
- Statut Szkoły Podstawowej Nr 397 im. Bohaterów Olszynki Grochowskiej w Warszawie
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020, poz 1394)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020, poz 1389)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020, poz 1386)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz.U. 2020, poz 1385)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz.U. z 2020 r. poz. 1283 ze zm.) - § 16.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 645) - § 15.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711).

1. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, umożliwiania rozwijania zainteresowań uczniów oraz zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną.

Misją szkoły są działania w zakresie bezpieczeństwa uczniów, ochrony ich zdrowia, podnoszenia poziomu dyscypliny w szkole, ochrony przed przemocą, uzależnieniami, demoralizacją oraz innymi przejawami patologii społecznej oraz uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz zapoznanie uczniów z ideą wolontariatu oraz jego propagowanie.

Nasz absolwent:

- ✓ zna swoje możliwości;
- ✓ posiada wiedzę i korzysta z niej;
- ✓ odczuwa potrzebę dalszego kształcenia i rozwoju;
- ✓ jest twórczy;
- ✓ potrafi komunikować się z otoczeniem;
- ✓ przestrzega zasad kultury osobistej;
- ✓ zna i przestrzega system norm i wartości moralnych;
- ✓ jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- ✓ jest patriotą;

- ✓ potrafi we właściwy i bezpieczny sposób korzystać z internetu;
- ✓ wie co może i chce robić w życiu dorosłym, jaką szkołę wybrać;

2. Cele główne:

- ✓ wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości;
- ✓ zapewnienie szans wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, rozwijanie zdolności własnych, pomoc w określaniu;
- ✓ wzmacnianiu mocnych stron ucznia;
- ✓ kształtowanie odpowiedniego poziomu kultury osobistej uczniów i wychowanie do wartości;
- ✓ rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych;
- ✓ dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i wirtualne uczniów;
- ✓ kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji i relacji międzyludzkich;
- ✓ kształtowanie potrzeby działań wolontarystycznych;
- ✓ kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych;
- ✓ profilaktyka zachowań ryzykownych, uczenie sposobów radzenia sobie w trudnych, konfliktowych sytuacjach;
- ✓ podniesienie wiedzy i kompetencji rodziców w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych (tj. uzależnienia od internetu, dopalaczy, narkotyków, zażywanie substancji psychoaktywnych);
- ✓ przygotowanie uczniów do wyboru kierunku dalszego kształcenia i przyszłego zawodu.

Cele szczegółowe:

- ✓ kształtowanie umiejętności sprawnego i bezpiecznego poruszania się w świecie informacji;
- ✓ wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności szkolnych;
- ✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom kształtować pozytywną tożsamość;

- ✓ przygotowanie uczniów do podejmowania odpowiedzialnych decyzji i wyborów w tym także w świecie wirtualnym;
- ✓ wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;
- ✓ wzmacnianie poczucia własnej wartości;
- ✓ wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;
- ✓ kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych;
- ✓ wspieranie nauczycieli w inspirowaniu do podnoszenia umiejętności matematycznych, przyrodniczych i informatycznych;
- ✓ zachęcanie do podejmowania działań na rzecz innych (działania wolontarystyczne);
- ✓ kształtowanie postaw prozdrowotnych;
- ✓ eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- ✓ uświadamianie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- ✓ uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem;
- ✓ podejmowanie działań wychowawczych dostosowanych do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- ✓ rozpoznawanie potrzeb i problemów uczniów;
- ✓ udzielanie pomocy materialnej uczniom i ich rodzinom;
- ✓ wyrównywanie szans edukacyjnych i społecznych;
- ✓ tworzenie atmosfery życzliwości i poczucia bezpieczeństwa;
- ✓ zainspirowanie uczniów do refleksji nad sobą pod kątem przyszłego zawodu.

Kierunki polityki oświatowej na rok 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
4. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
5. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
6. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

3. **Wnioski i rekomendacje po roku szkolnym 2021/2022 dotyczące programu wychowawczo-profilaktycznego:**

Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, dotycząca uczniów, ich rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły, została przeprowadzona w oparciu o:

- badania ankietowe – klasy 4-8
- badania ankietowe wśród wychowawców
- wnioski z posiedzeń Zespołów Wychowawczych (analiza problemowa poszczególnych klas)
- sprawozdania zespołu ds pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- rozpoznanie problemów, trudności i potrzeb uczniów przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego, rodziców uczniów (na podstawie bieżących obserwacji, rozmów, konsultacji)
- bieżącą analizę dokumentacji szkolnej (dziennik elektroniczny, dokumentacja szkolna uczniów)
- analizy czynników ryzyka i czynników chroniących.

Diagnoza wykazała występowanie następujących zjawisk:

- napięcie psychiczne w sytuacjach trudnych, sprawdzających wiedzę i umiejętności, niski poziom odporności na niepowodzenia szkolne i zakłócone relacje międzyludzkie
- agresja rówieśnicza
- zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z mediów społecznościowych i zasobów sieci
- zagrożenie depresją, jako wynik odosobnienia i izolacji społecznej związanej z nauczaniem zdalnym oraz deficytem kompetencji społecznych
- zagrożenie zaburzeniami lękowymi dzieci i młodzieży w związku z poczuciem zagrożenia zdrowia lub życia (pandemia).

Zebrane materiały i obserwacje pozwoliły określić czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące przed zachowaniami problemowymi.

Czynniki chroniące:

- silne więzi uczniów z rodzicami
- posiadanie pasji, zainteresowań
- ciekawość poznawcza
- podejmowanie aktywności fizycznej, twórczej, naukowej- oferta klasy sportowej
- dobra atmosfera w szkole
- duże zainteresowanie i aktywne uczestnictwo uczniów w zajęciach integracyjnych i rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne
- zainteresowanie ze strony wielu rodziców sprawami dziecka
- wyznawane wartości moralne i religijne
- poczucie bezpieczeństwa w szkole oraz w domu

- zgrana klasa
- zainteresowania uczniów nauką i własnym rozwojem
- zainteresowane wychowawców i nauczycieli problemami i potrzebami uczniów.

Czynniki ryzyka:

- deficyty w kompetencjach emocjonalno-społecznych
- zagrożenie stanami depresyjnymi, jako wynik odosobnienia i izolacji społecznej związanej z nauczaniem zdalnym;
- zagrożenie zaburzeniami lękowymi dzieci i młodzieży w związku z poczuciem zagrożenia zdrowia lub życia (pandemia)
- poczucie zagrożenia bezpieczeństwa w związku z bliskością granicy państwa i stanem wyjątkowym;
- szeroki dostęp do mediów i portali społecznościowych (nie zawsze umiejętnie korzystanie z tych źródeł informacji)
- brak umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (mała asertywność)
- zakłócone relacje w rodzinie i brak wsparcia od osób najbliższych
- chęć zwrócenia na siebie uwagi
- problemy zdrowotne
- trudna sytuacja społeczno-ekonomiczna niektórych rodzin
- wpływ mediów (brak kultury języka, zasad moralnych, tzw. hejt).

Zdiagnozowane obszary problemowe pozwoliły ustalić zakres działań w pracy z uczniami, rodzicami i nauczycielami:

- stwarzanie możliwości integracji uczniów (wycieczki, piknik szkolny, wyjścia do kina itp.)
- niwelowanie zagrożeń związanych z małą aktywnością fizyczną uczniów - oferta klas sportowych
- łagodzenie zagrożeń depresją, jako wynik odosobnienia i izolacji społecznej związanej z nauczaniem zdalnym.
- łagodzenie zaburzeń lękowych młodzieży w związku z poczuciem zagrożenia zdrowia lub życia (pandemia, stan wyjątkowy na granicy państwa)
- podtrzymywanie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole
- zwiększenie motywacji uczniów o nauki
- pomoc rodzicom w pokonywaniu trudności i rozwiązywaniu problemów wychowawczych
- kładzenie większego nacisku na problem uzależnienia od mediów społecznościowych, smartfonów, gier komputerowych i zwiększenie liczby spotkań młodzieży ze specjalistami od cyberbezpieczeństwa
- uczenie umiejętności kształtowania prawidłowego wizerunku w sieci
- doskonalenie relacji interpersonalnych nauczyciel - uczeń - rodzic
- tworzenie optymalnych, bezpiecznych warunków dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- propagowanie zdrowego stylu życia, modelowanie zachowań prozdrowotnych
- kształtowanie umiejętności kulturalnego spędzania czasu wolnego
- pomoc uczniom w wyborze ich dalszej ścieżki kształcenia (spotkania indywidualne i grupowe z doradcą zawodowym).

- wykorzystanie potencjału zawartego w pracy wychowawczo-profilaktycznej wychowawców szkolnych podczas lekcji wychowawczych (rozmowy dotyczące przeżyć, emocji uczniów, zajęcia integracyjne, zwiększanie odporności dzieci i młodzieży na negatywne skutki sytuacji kryzysowej poprzez uczenie ich takich sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych)
- wsparcie psychologiczne, specjalistyczne pedagoga i psychologa szkolnego w szkołach w zakresie identyfikacji uczniów, których zachowanie może wskazywać na istnienie głębszych problemów
- organizowanie dla rodziców uczniów prelekcji/zajęć w zakresie wspierania swoich dzieci
- poszerzanie wiedzy i kompetencji zainteresowanych rodziców w zakresie dobrej komunikacji, umiejętności wychowawczych (spotkania prowadzone przez specjalistów)
- uwrażliwianie rodziców na niepokojące objawy, które mogą świadczyć o poważniejszych trudnościach psychicznych dzieci oraz przekazanie wiedzy o sposobach właściwego reagowania (psycholodzy i pedagodzy szkolni, specjaliści, wskazanie odpowiednich portali internetowych i publikacji).

W związku z wybuchem pandemii Covid-19 oraz czasowym ograniczeniem funkcjonowania jednostek systemu oświaty i pracą zdalną:

- na stronie szkoły, w zakładkach specjalistów oraz w dzienniku Librus pojawiło się wiele materiałów z zakresu profilaktyki oraz materiałów wspierających, były to np.:
 - kontakty i telefony zaufania dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli; oferta placówek pomocowych
 - informacje oraz wiele linków i odnośników do stron dot. koronawirusa i tego, jak radzić sobie w nowej sytuacji (informacje dla rodziców i uczniów);
 - dla uczniów pojawiły się materiały jak przeorganizować czas w domu podczas kwarantanny, dot. profilaktyki zdrowia psychicznego, sposoby na kreatywny odpoczynek dla uczniów, jak również propozycje książkowe
 - zamieszczone również zostały materiały z zakresu profilaktyki bezpieczeństwa w sieci dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli;
 - uczniowie również chętnie korzystali z pomocy nauczycieli i specjalistów poprzez rozmowy telefoniczne oraz komunikatory społecznościowe, np. Skype, Messenger itp;

W związku z przyjęciem do szkoły uczniów pochodzenia ukraińskiego, do zadań szkoły należało:

- ❖ rozpoznać problemy uczniów z Ukrainy, ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne oraz czynniki ryzyka, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych (bariera językowa, różnice kulturowe, trauma związana z przymusowym przesiedleniem, brak poczucia bezpieczeństwa),
- ❖ diagnoza środowiskowa, rozmowy z rodzicami, poinformowanie rodziców o możliwych formach wsparcia,
- ❖ sformułować działania wychowawczo-profilaktyczne dostosowane do tych potrzeb,
- ❖ dla uczniów została zorganizowana pomoc w postaci paczek żywnościowych i artykułów szkolnych,
- ❖ uczniowie korzystali z dodatkowych zajęć z języka polskiego

REKOMENDACJE

- należy kontynuować współpracę szkoły z instytucjami publicznymi oraz innymi zaprzyjaźnionymi ze szkołą, jak również pozyskiwać nowych partnerów do współdziałania na rzecz całej społeczności szkolnej;
- należy zwracać ciągłą uwagę na profilaktykę uzależnień;
- należy stale podnosić kompetencje cyfrowe u uczniów i nauczycieli;
- należy prowadzić działania służące ciągłemu podnoszeniu bezpieczeństwa uczniów i pracowników szkoły;
- w dalszym ciągu włączać rodziców w działania szkoły w zakresie edukacyjno-kulturowym;
- na bieżąco stwarzać uczniom okazje do przeżywania sukcesów przez wychowawców, nauczycieli przedmiotowych i zespół specjalistów; należy przeprowadzić aktualną ocenę czynników chroniących i ryzyka wśród uczniów i rodziców
- na bieżąco i trwale budować w szkole pozytywny klimat przez całe grono pedagogiczne oraz pracowników szkoły;
- stale i na bieżąco aktualizować oddziaływania wychowawcze;
- w dalszym ciągu ustawicznie i systematycznie wspierać uczniów w rozwijaniu ich zainteresowań, uzdolnień, umiejętności;
- prowadzenie dynamiczniejszych działań mających na celu eliminowanie negatywnych zjawisk między uczniami, takich jak zaczepianie, obgadywanie, przezywanie, wyśmiewanie, w zespole klasowym;
- wychowawcy, nauczyciele, zespół specjalistów oraz pracownicy szkoły powinni na bieżąco i czujnie zwracać uwagę na uczniów wycofanych, zdystansowanych w celu szybkiego rozpoznania problemów ucznia i skutecznego zorganizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na terenie szkoły lub poza nią;
- należy również zwrócić większą uwagę na uczniów wycofanych w trakcie pracy zdalnej (tutaj ogromna rola leży po stronie wychowawców, którzy znają najlepiej swoich wychowanków - nie można bagatelizować żadnych niepokojących sygnałów) oraz uczniów, którzy nie podjęli tej formy nauki.

W związku z potrzebą uwzględnienia potrzeb uczniów z Ukrainy szkoła bierze udział w programie „Razem w klasie” Fundacji Szkoła z Klasą, aby

- ułatwić adaptację uczniów do nowych warunków,
- podejmować działania, które będą sprzyjać integracji i właściwym relacjom rówieśniczym,
- podejmować działania, które zwiększą kompetencje uczniów w zakresie radzenia sobie z sytuacją kryzysową i stresem,
- podejmować działania, które będą sprzyjać integracji kulturowej uczniów ukraińskich i polskich,
- podejmować działania, które będą służyć kształtowaniu postawy szacunku wobec innej narodowości.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- ✓ troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo i ochronę zdrowia podopiecznych, nauczycieli i rodziców;
- ✓ zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.:
- ✓ wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, poznawczej, duchowej i fizycznej;
- ✓ zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- ✓ wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość;
- ✓ bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych;
- ✓ wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

4. Struktura oddziaływań wychowawczych

Treści wychowawcze i profilaktyczne skierowane do uczniów – dostosowane do ich potrzeb rozwojowych- zostały zapisane w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego (*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej*).

Na podstawie powyższych, ogólnych założeń prezentujemy treści przewidziane do realizacji. Wskazują one wartości, pozytywne postawy, kompetencje oraz umiejętności niezbędne dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży **w czterech sferach:**

- **fizycznej (rozwój biologiczny)**- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych
- **psychicznej (rozwój poznawczy i emocjonalny)**- ukierunkowanej na zdobycie równowagi i harmonii psychicznej
- **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych
- **aksjologicznej (rozwój moralny)** ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości .

Działania profilaktyczno-wychowawcze będą kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem- przekazywaniem wiedzy, m.in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści na wszystkich przedmiotach szkolnych.



5. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

OBSZARY	ZADANIA DO REALIZACJI
ZDROWIE- edukacja zdrowotna w zakresie zdrowia psychicznego i fizycznego	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; - zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; - kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; - rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku (ochrona powietrza, zmiany klimatyczne, zanieczyszczenia tworzywami sztucznymi); - kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; - kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki - znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej; zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.
RELACJE- kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; - rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju; - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. - zwracanie uwagi na istotne problemy społeczne, m.in.: prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska;
KULTURA- wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; - kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła

	<ul style="list-style-type: none"> - uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; - kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury; wyzwalanie potrzeby kontaktu z kulturą wyższą; - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; - inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; - przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; - wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzji i działania - podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw
<p>BEZPIECZEŃSTWO- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu ciągłej pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym

6. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII

OBSZARY	ZADANIA DO REALIZACJI				
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII (od 2023/2024)	Klasa VIII
ZDROWIE- Edukacja Zdrowotna w zakresie zdrowia psychicznego i fizycznego	<p>Kształtowanie umiejętności odpowiedzialności za swoją naukę.</p> <p>Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</p> <p>Nabywanie umiejętności Gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</p> <p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie</p>	<p>Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich Motywują i demotywują.</p> <p>Kształtowanie Umiejętności Podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</p> <p>Prezentowanie Sposobów pokonywania własnych słabości oraz Akceptowania Ograniczeń i niedoskonałości.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</p> <p>Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</p> <p>Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</p> <p>Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</p>	<p>Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych</p>	<p>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania-charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności Ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p> <p>Kształtowanie aktywnych postaw prozdrowotnych.</p>

	<p>aktywnego i zdrowego stylu życia.</p> <p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku (ochrona powietrza, zmiany klimatyczne, zanieczyszczenia tworzywami sztucznymi);</p> <p>Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej. Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.</p>	<p>Rozwijanie świadomości ekologicznej dot. zmian klimatycznych, gospodarowania odpadami, zanieczyszczenia powietrza i podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska</p> <p>Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej. Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.</p>	<p>Przekazywanie nowych wzorców zachowań, kształtowanie postaw, wartości i przekonań uczniów uwzględniających troskę o jakość środowiska (preekologiczne zachowania konsumpcyjne, gospodarka odpadami, zapobieganie zmianom klimatycznym)</p> <p>Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej. Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.</p>	<p>i psychicznych w okresie dojrzewania.</p> <p>Budzenie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska (ochrona powietrza, gospodarka niskoemisyjna, zmiany klimatyczne, zanieczyszczenia tworzywami sztucznymi) oraz pobudzanie do działań na rzecz ochrony przyrody.</p> <p>Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej. Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.</p>	<p>Budowanie u uczniów postawy świadomego obywatela, odpowiedzialnego za podejmowane decyzje i wybory dot. kwestii środowiska naturalnego (zmiany klimatyczne, zanieczyszczenie powietrza, gospodarowanie odpadami)</p> <p>Znajomość zasad zachowania w sytuacji epidemicznej. Zapobieganie, przeciwdziałanie i zwalczanie COVID-19. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych.</p>
--	--	---	---	--	---

	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII ((od 2023/2024)	Klasa VIII
RELACJE-kształtowanie postaw społecznych	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie Umiejętności Asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących, głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	<p>Rozwijanie Umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna, wspólnota szkolna).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów Rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie Świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celów.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych:</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności</p>	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenianie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń,</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>

Dodane do wszystkich klas: Zwracanie uwagi na istotne problemy społeczne, m.in.: prawne, finansowe.

	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
KULTURA- wartości, normy, wzory zachowań	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</p> <p>Uwrażliwianie na kwestie moralne np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.</p> <p>Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</p> <p>Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	<p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</p> <p>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</p> <p>Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz Rozwijanie Umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</p> <p>Rozwijanie poczucia Odpowiedzialności społecznej poprzez Podejmowanie działań na rzecz Lokalnej społeczności.</p>

	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
BEZPIECZEŃSTWO- profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.</p> <p>Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</p> <p>Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</p> <p>Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</p> <p>Dokonywanie analizy wpływu nastawienia wobec siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</p>	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu rozwiązanie problemu.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz do</p>	<p>Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p> <p>Dostarczanie wiedzy z zakresu praw dotyczących postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</p> <p>Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</p> <p>Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych- określania alternatywnych rozwiązań problemu.</p>

			ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	Rozwijanie Umiejętności Prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu- podstawy Negocjacji i mediacji.
--	--	--	---	---	---

7. Formy realizacji treści wychowawczo-profilaktycznych

W realizacji programu łączącego wychowanie, nauczanie, profilaktykę oraz wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów wykorzystuje się m.in.:

- ✓ Przedmioty nauczania
- ✓ Godziny do dyspozycji wychowawcy
- ✓ zAJĘC
- ✓ Zajęcia sportowe/ wycieczki/ wyjazdy szkolne
- ✓ Zajęcia pozalekcyjne
- ✓ Uroczystości klasowe i szkolne
- ✓ Działalność Samorządu Szkolnego
- ✓ Cykliczne imprezy szkolne
- ✓ Programy zewnętrzne
- ✓ Akcje charytatywne
- ✓ Zajęcia indywidualne/ grupowe prowadzone przez pedagoga/ psychologa szkolnego
- ✓ Ankiety, rozmowy, mediacje, obserwacje

8. LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI

Laboratoria Przyszłości to inicjatywa edukacyjna realizowana przez Ministerstwo Edukacji i Nauki we współpracy z Centrum GovTech w Kancelarii Prezesa Rady Ministrów. Celem programu jest budowanie kompetencji kreatywnych i technicznych wśród uczniów. W ramach Programu szkoła otrzymała wsparcie finansowe na zakup wyposażenia technicznego niezbędnego do rozwoju umiejętności praktycznych wśród dzieci i młodzieży.

Kreatywne myślenie oraz obsługa narzędzi to jedne z podstawowych umiejętności decydujących o rozwoju cywilizacyjnym, gospodarczym i społecznym. Wzrost innowacyjności oraz rozwój technologiczny spowodował, że umiejętności matematyczne, w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii są dziś ważniejsze niż kiedykolwiek wcześniej. Laboratoria Przyszłości to kolejny krok w stronę wzmocnienia i uatrakcyjnienia dotychczasowego procesu zdobywania wiedzy i praktycznych umiejętności w tych obszarach przez uczniów.

W ramach Laboratoriów Przyszłości szkoła otrzymała wsparcie finansowe na zakup wyposażenia technicznego potrzebnego w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności manualnych i technicznych, umiejętności samodzielnego i krytycznego myślenia, zdolności myślenia matematycznego oraz umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii, stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych, jak również pracy zespołowej, dobrej organizacji i dbania o porządek na stanowisku pracy oraz radzenia sobie w życiu codziennym. Laboratoria Przyszłości to nowoczesny sprzęt, który uatrakcyjni zajęcia szkolne i pozwoli uczniom rozwijać swoje zainteresowania nie tylko na lekcjach techniki i w ramach innych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, lecz także w ramach zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań i innych form rozwijania umiejętności.

9. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Zadania Dyrektora Szkoły:

- ✓ stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- ✓ sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- ✓ inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- ✓ stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- ✓ współpracuje z zespołem wychowawców, specjalistami pracującymi w szkole oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- ✓ czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ✓ nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły

Zadania członków Rady Pedagogicznej:

- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- ✓ współpracuje przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców
- ✓ opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- ✓ uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- ✓ uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego, zgłasza propozycje zmian programu, które pojawią się w bieżącej pracy z uczniem

Zadania nauczycieli:

- ✓ współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- ✓ reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- ✓ reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- ✓ przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- ✓ udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, poprzez m.in. rozmowy wspierające, czuwanie nad udziałem uczniów w zajęciach wyrównawczych i specjalistycznych, kierowanie do specjalistów pracujących w szkole i poza nią.
- ✓ kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- ✓ rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- ✓ wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Zadania wychowawców klas:

- ✓ diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- ✓ rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- ✓ na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- ✓ przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczo - profilaktycznej i wnioski do dalszej pracy,
- ✓ zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- ✓ są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- ✓ oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- ✓ współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- ✓ wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej,

- ✓ rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- ✓ dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- ✓ podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych
- ✓ współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- ✓ podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych
- ✓ ustalają z uczniami, na początku roku szkolnego kodeks klasowy
- ✓ inne, wynikające ze specyfiki szkoły i potrzeb bieżących

Zadania pedagogów szkolnych i psychologów szkolnych:

- ✓ diagnoza uczniów pod kątem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów;
- ✓ diagnozuje środowisko wychowawcze,
- ✓ zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- ✓ podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- ✓ minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych oraz zapobieganie im;
- ✓ współpraca z wychowawcami, nauczycielami i rodzicami w kwestii zapewnienia różnych form pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- ✓ współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- ✓ prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.

Zadania rodziców:

- ✓ współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- ✓ uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- ✓ uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- ✓ zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- ✓ współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- ✓ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- ✓ rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Zadania pracowników obsługi i administracji

- ✓ dbają o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogacają jej tradycję,
- ✓ wspierają pracę wychowawczą w szkole,
- ✓ współpracują z Dyrektorem szkoły i wszystkimi nauczycielami,
- ✓ podejmują działania wychowawcze i profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom,
- ✓ reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego uczniów,
- ✓ przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.

Zadania Samorządu Uczniowskiego:

- ✓ jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- ✓ uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- ✓ współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- ✓ prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- ✓ reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- ✓ propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- ✓ dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- ✓ może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

8. System współpracy z rodzicami

- ✓ Zapoznanie rodziców z wymaganiami stawianymi uczniom
- ✓ Angażowanie rodziców przy organizacji imprez klasowych i szkolnych
- ✓ Włączanie rodziców do realizacji zadań wychowawczych

- ✓ Systematyczne informowanie rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci
- ✓ Szybkie reagowanie na niewłaściwe postawy uczniów
- ✓ Pedagogizacja rodziców
- ✓ Rozmowy indywidualne, dni otwarte, zebrania.

9. Ewaluacja programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 397 będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione wedle potrzeby w kolejnych latach funkcjonowania Szkoły, jednak nie rzadziej niż raz na dwa lata.

W celach ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców i nauczycieli. Do przeprowadzenia ewaluacji wykorzystamy następujące metody i narzędzia:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców,
- analiza wytworów prac, analiza dokonań uczniów
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami
- obserwacje i analizy zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów,
- analiza dokumentacji i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne, po dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą modyfikowane w ramach potrzeb.

Dyrektor szkoły:/ Przewodniczący Rady Pedagogicznej