

**PRZEDMIOTOWY
SYSTEM
OCENIANIA
Z
JĘZYKÓW OBCYCH**

I. Umiejętności uczniów podlegające sprawdzaniu i ocenianiu.

Podczas trwania całego procesu nauczania języka obcego nauczyciel systematycznie rozwija u uczniów cztery sprawności językowe: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie.

Podczas rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu (całościowego, wybiórczego czy szczegółowego) nauczyciel wykorzystuje różne formy zadań, takie jak: zadania krótkiej odpowiedzi, zadania typu prawda - fałsz, zadania na przyporządkowanie (dobieranie), zadania z luką i zadania wielokrotnego wyboru.

Na etapie podstawowym uczeń rozumie całościowo krótki tekst na znany mu temat oraz reaguje poprawnie na polecenie nauczyciela. Rozumie również nieskomplikowane kwestie, skierowane bezpośrednio do niego, wypowiedziane powoli i wyraźnie. Na etapie kontynuacji uczeń rozumie całościowo dłuższy tekst na znany mu temat i z kontekstu domyśla się informacji w tekście nie związanym bezpośrednio z dniem codziennym. Rozumie też całościowo dłuższe fragmenty programów telewizyjnych.

Sprawność mówienia rozwijana jest poprzez budowanie wypowiedzi dialogowych i monologowych, dotyczących dnia codziennego. Ćwiczenia wykorzystywane przy rozwijaniu tej sprawności to: odpowiedzi na pytania, budowanie dialogów (wg podanego schematu lub bez), scenki z podziałem na role, wywiad. W tym okresie nauki komunikatywność jest najważniejszym kryterium oceny wypowiedzi.

Na etapie początkowym uczeń umie nawiązać, podtrzymać i zakończyć krótką rozmowę na znany mu temat. Na etapie kontynuacji uczeń podczas rozmowy z partnerem wymienia informacje i spostrzeżenia, informuje o swoich uczuciach oraz opowiada o zaistniałych zdarzeniach i sytuacjach.

Sprawność czytania rozwija się przy wykorzystaniu różnego rodzaju autentycznych materiałów językowych czy krótkich tekstów adaptowanych. Zadania typu: prawda-fałsz, na przyporządkowanie, wielokrotnego wyboru czy zabawy językowe pozwalają sprawdzić i ocenić tę umiejętność. Na etapie podstawowym uczeń powinien odnaleźć i rozróżnić w tekście poszukiwane informacje, domyślać się z kontekstu znaczenia nieznanymi słów. Na etapie kontynuacji uczeń rozumie niedługie teksty z prasy młodzieżowej, dotyczące znanych mu tematów.

W zakresie sprawności pisania uczeń potrafi sporządzić krótką notatkę czy odpowiedzieć pisemnie na pytania (etap podstawowy) oraz napisać list formalny, jak również opisać zaistniałe sytuacje. Próba pisania kreatywnego na obu etapach nauki są zadania projektowe.

II. Zakres oceniania osiągnięć edukacyjnych,

- Ocenie podlegają zarówno wypowiedzi ustne jak i pisemne uczniów;
- Na zajęciach oceniane są poszczególne sprawności językowe mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie oraz słownictwo i gramatyka;
- Po omówieniu określonej partii materiału (np. jednego działu z podręcznika) uczniowie piszą test sprawdzający opanowanie przez nich treści kształcenia;
- Oceniane są również krótkie wypowiedzi ustne dotyczące omawianych tematów dnia codziennego;
- Ocenianie podlegają również prace domowe uczniów, stanowiące dowód pracy własnej ucznia;
- Oceniamy projekty, nad którymi uczniowie pracują samodzielnie, wykorzystując w nich wiedzę zdobytą na lekcji lub innych źródłach, takich jak Internet, czasopisma czy leksykony;

konkursy przedmiotowe;

aktywność ucznia na lekcji;

prezentacja umiejętności językowych (udział w przedstawieniach, wieczorkach językowych i lekcjach otwartych);

- Ocenianiu podlegają również akcje sprawdzające przeprowadzane w klasach branżowych i licealnych

III. Zasady oceniania osiągnięć szkolnych.

1. Testy sprawdzające

Zgodnie z ustaleniami WO testy sprawdzające zbudowane są z zadań reprezentujących obydwie poziomy wymagania: poziom podstawowy i ponadpodstawowy (pełny). Zadania z poziomu podstawowego obejmują zakres treści kształcenia, które muszą opanować wszyscy uczniowie. Zadania z poziomu ponadpodstawowego powinni rozwiązać uczniowie szczególnie zainteresowani pogłębianiem wiedzy przedmiotowej. Proporcja zadań z obu poziomów w treści wynosi w przybliżeniu 60% P i 40 % PP.

W teście punkty uzyskane za zadania z obu poziomów wymagań sumuje się i tworzy normy punktowe na ocenę szkolną które odpowiadają normom punktowym ustalonym w WO.

W pracach pisemnych (testy, sprawdziany) proponuje się następujący procentowy wskaźnik przeliczania wyniku na ocenę:

100% - 96%	<i>celujący</i>
95% - 88%	<i>bardzo dobry</i>
87% - 74%	<i>dobry</i>
73% - 60%	<i>dostateczny</i>
59% - 41%	<i>dopuszczający</i>
40%	<i>niedostateczny</i>

2. Kartkówki

Przy ocenianiu kartkówek proponuje się następującą skalę procentową przeliczania wyników na ocenę:

100% - 92%	<i>bardzo dobry</i>
91% - 72%	<i>dobry</i>
71% - 61%	<i>dostateczny</i>
60% - 50%	<i>dopuszczający</i>
49%	<i>niedostateczny</i>

W przypadku udokumentowanej ucieczki ucznia z lekcji (decyduje wpis w dzienniku), na której odbyła się kartkówka lub test sprawdzający, nauczyciel jest zobowiązany do wpisania oceny niedostatecznej.

Jeśli uczeń nie będzie obecny na sprawdzianie lub kartkówce nauczyciel wpisuje 0 do dziennika. Uczeń ma obowiązek zgłosić się do nauczyciela i umówić się na odrobienie zaległości. Jeśli tego nie zrobi w ciągu 7 dni po powrocie do szkoły nauczyciel zmienia 0 na ocenę niedostateczną.

3. Wypowiedzi pisemne

W ocenianiu wypowiedzi pisemnych stosuje się następujące kryteria oceniania:

- treści i forma - oceniana jest zgodność wypowiedzi z tematem i formą
- bogactwo językowe - oceniane jest zróżnicowanie konstrukcji gramatycznych i leksykalnych
- poprawność językowa - oceniana jest poprawność gramatyczna i leksykalna, ortografia oraz styl
- opracowanie graficzne - oceniane w przypadku zadań projektowych Aby uzyskać z wypowiedzi pisemnej ocenę *dobry* i *bardzo dobry*, uczeń:

- formułuje wypowiedzi zgodnie z tematem
- zawiera w wypowiedzi własne opinie (etap kontynuacji)
- stosuje poznane struktury składniowe i urozmaicone słownictwo
- popełnia nieliczne błędy leksykalne i gramatyczna, nie zakłócające komunikacji
- popełnia nieliczne błędy ortograficzne nie zmieniające znaczenia wyrazów
- wykonuje starannie i ciekawie powierzone zadanie, stosuje różne techniki prezentacji (w przypadku zadań projektowych)

Zadowolające spełnienie tych wymagań skutkuje oceną *bardzo dobry*, akceptowalne ich spełnienie oceną *dobry*.

Na ocenę *celującą* uczeń wykazuje się dodatkowo wiedzą i umiejętnościami, wykraczającymi poza omawiane treści kształcenia.

Aby uzyskać z wypowiedzi pisemnej ocenę *dostateczny* lub *dopuszczający*, uczeń:

- formułuje wypowiedzi niezupełnie zgodne z tematem;
- stosuje dość ubogie struktury językowe;
- stosuje liczne powtórzenia struktur leksykalnych i składniowych;
- popełnia dość liczne błędy ortograficzne;
- wykonuje niezbyt starannie powierzone zadania (w przypadku zadań projektowych)

Zadowolające spełnienie tych wymagań skutkuje oceną *dostateczny*, akceptowalne ich spełnienie, oceną *dopuszczający*.

4. Wypowiedzi ustne

W ocenianiu wypowiedzi ustnych stosuje się następujące kryteria oceniania:

- pełność (kompletność) wypowiedzi
- poprawność struktury gramatycznej
- dobór słownictwa
- intonacja i wymowa

Aby uzyskać z wypowiedzi ustnej ocenę *dobry* lub *bardzo dobry*, uczeń:

- buduje pełną, wyczerpującą wypowiedź na znany temat
- reprezentuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych
- popełnia błędy językowe, które nieznacznie zakłócają komunikację
- stosuje dość poprawną wymowę i intonację. Zadowolające

spełnienie tych wymagań skutkuje oceną *bardzo dobry*, akceptowalne ich spełnienie oceną *dobry*.

Na ocenę *celującą* uczeń wykazuje się dodatkowo wiedzą i umiejętnościami, wykraczającymi poza omawiane treści kształcenia.

Aby uzyskać z wypowiedzi pisemnej ocenę *dostateczny* lub *dopuszczający*, uczeń:

- buduje wypowiedź niepełną częściowo odbiegającą od tematu
- stosuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe

- stasuje częste powtórzenia struktur leksykalnych czy gramatycznych
 - popełnia dość liczne błędy językowe zakłócające komunikację
 - popełnia dość liczne błędy w wymowie i intonacji
- Zadowolające spełnienie tych wymagań skutkuje oceną *dostateczny*, akceptowalne ich spełnienie, oceną *dopuszczający*.

5. Praca z tekstem czytany i ze słuchu

Praca z tekstem czytany i ze słuchu oceniana jest według skali procentowej obowiązującej przy pracach pisemnych.

6. Aktywność na lekcji

Uczniowie wykazujący się dużą aktywnością na lekcji (udział w dyskusji, współpracy z nauczycielem i innymi uczniami na lekcji) nagradzani są plusami. Trzy plusy decydują o wystawieniu oceny *bardzo dobry*. Uczniowie odmawiający odpowiedzi na pytania na lekcji lub nie uczestniczący (nieuważający) w procesie nauczania otrzymują minusy. Trzy minusy oznaczają wpisanie oceny niedostatecznej do dziennika.

7. Prace domowe oraz prace dodatkowe

Prace domowe oceniane są w zależności od charakteru zadania, według kryterium wypowiedzi ustnej lub pisemnej. W przypadku braku pracy domowej zgłoszonego przed lekcją uczeń otrzymuje minus. Trzy minusy decydują o wystawieniu oceny *niedostateczny*. W przypadku nie zgłoszenia braku pracy domowej, uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczny*.

W przypadku korespondowania z uczniami ze szkół zagranicznych nauczyciel może oceniać listy jako zadanie domowe.

8. Nieprzygotowanie do lekcji.

Reguluje precyzyjnie WSO.

9. Ocena sumująca.

a) Oceny uczeń zdobywa przez cały rok szkolny a nie w czerwcu.

b) Ocena semestralna i roczna jest średnią ważoną liczona arytmetycznie.

Ustala się następujące rangi ocen cząstkowych: *

- ranga wysoka - testy sprawdzające, sprawdzian ustny (sytuacje, opis obrazka (3 x))
- ranga średnie - wypowiedzi ustne i pisemne z ostatnich trzech lekcji (2 x)
- ranga niższa - prace domowe i aktywność ucznia na lekcji (1x)

Przy wystawianiu oceny sumującej należy, oprócz rangi oceny, wziąć pod uwagę także, w jakim porządku czasowym uczeń uzyskiwał dane oceny (czy następuje spadek, czy wzrost osiągnięć ucznia). W przypadku uczniów bardzo

zdolnych lub dysponujących wysokimi kompetencjami językowymi stosuje się zasadę indywidualizacji nauczania. Można z takimi uczniami zawrzeć tzw. Kontrakt, w którym zostaną sprecyzowane dodatkowe zadania, wykraczające poza omawiane na lekcjach treści kształcenia (np. przeczytanie wskazanej przez nauczyciel lektury lub/i wygłoszenia realioznawczego referatu przed całą klasą). Spełnienie przez ucznia wymagań z poziomu ponadpodstawowego oraz wywiązanie się z zadań zawartych w kontrakcie decyduje o wystawieniu oceny *celującej* na semestr i koniec roku.

c) Przy wystawianiu oceny rocznej bierze się pod uwagę ocenę semestralną. Jeżeli uczeń otrzymał ocenę semestralną niższą niż przewidywana ocena roczna, ocena semestralna nie ma wpływu na ocenę roczną pod warunkiem zaliczenia kluczowych zagadnień z I semestru.

d) Przy wystawianiu oceny końcowej bierzemy pod uwagę tylko ocenę roczną z ostatniej klasy.

e) W przypadku następujących średnich arytmetycznych:

1,0 -1,69 - niedostateczny 1,7 -2,79 -dopuszczający 2,8

- 3,79 - dostateczny 3,8-4,79 -dobry 4,8- 5,5 - bardzo

dobry

IV. ZASADY POPRAWIANIA OCEN

Uczeń ma prawo poprawić ocenę ze sprawdzianu w terminie do dwóch tygodni od sprawdzenia. Oceną ostateczną jest ocena uzyskana na poprawie. Inne oceny np. z kartkówki lub zadania domowego tylko za zgodą nauczyciela prowadzącego zajęcia.

V. PODEJŚCIE DO OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. OCENIANIE DYDAKTYCZNE

Ocenianie osiągnięć uczniów, w którym jedynym kryterium są wymagania programowe, nazywa się ocenianiem dydaktycznym. W ocenianiu dydaktycznym na pierwszy plan wysuwa się wiedza i umiejętności uczniów.

2. OCENIANIE SPOŁECZNO - WYCHOWAWCZE

W przypadku niektórych uczniów, ocenianie dydaktyczne nie jest

odzwierciedleniem ich faktycznego wysiłku włożonego w osiągnięcie sukcesu i może powodować spadek motywacji uczenia się. W takich przypadkach obok wymagań programowych jako głównego kryterium w ocenianiu, stosuje się inne kryteria takie jak:

- uzdolnienia ogólne
- poziom nauczania w danej szkole
- wcześniejsze osiągnięcia ucznia
- sytuacja rodzinna ucznia i jego warunki domowe
- plany zawodowe i życiowe

3. KOMUNIKOWANIE OCEN

Każda ocena szkolna, niezależnie, czy jest wynikiem oceniania dydaktycznego, czy społeczno - wychowawczego, musi być opatrzona komentarzem ustnym bądź pisemnym. Komentarz powinien być sformułowany w sposób życzliwy dla ucznia, należy stosować w nim zasadę pierwszeństwa zalet i wskazać uczniowi sposób dalszego postępowania.

VI USTALENIA KOŃCOWE

1. Niniejszy przedmiotowy system oceniania z języków obcych obowiązuje wszystkich nauczycieli uczących języków obcych w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Kowarach i może być zmieniony na zebraniu Zespołu Nauczycieli Języków Obcych i udokumentowany protokołem.
2. **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH ZOSTAŁ OPRACOWANY NA PODSTAWIE WEWNĄTRZSZKOLNEGO OCENIANIA.**
3. Załącznikiem do niniejszego PSO są wymagania edukacyjne z języków obcych. O tych wymaganiach uczniowie są poinformowani na początku roku szkolnego przez nauczyciela przedmiotu.