

WYMAGANIA EDUKACYJNE

KLASA 1

Wymagania edukacyjne proponowane zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 1–6.

	stopień niedostateczny	stopień dopuszczający	stopień dostateczny	stopień dobry	stopień bardzo dobry	stopień celujący
Środki językowe	- nie potrafi układać zdań na podstawie ćwiczonych struktur gramatycznych - nie zna słówek poznanych na lekcji	-z pomocą nauczyciela próbuje układać zdania na podstawie ćwiczonych struktur gramatycznych, popełniając przy tym bardzo dużą ilość błędów - zna mniej niż połowę słówek poznanych na lekcji	-stara się samodzielnie układać zdania na podstawie ćwiczonych struktur gramatycznych, popełniając przy tym dużą ilość błędów - zna więcej niż połowę słówek poznanych na lekcji	-stara się samodzielnie układać zdania na podstawie ćwiczonych struktur gramatycznych, - dobrze radzi sobie z zagadnieniami gramatycznymi, używając ich w zdaniach. - zna większość słówek poznanych na lekcji	-bardzo dobrze układa zdania na podstawie ćwiczonych struktur gramatycznych, - niemal bezbłędnie radzi sobie z zagadnieniami gramatycznymi, używając ich w zdaniach. - bardzo dobrze zna słownictwo poznane na lekcji	-samodzielnie i bezbłędnie układa zdania na podstawie ćwiczonych struktur gramatycznych, - bezbłędnie radzi sobie z poznanymi strukturami, używając ich w zdaniach. -doskonale zna słownictwo poznane na lekcji
Czytanie oraz przetwarzanie tekstu	- nie wie, że zapis i wymowa słów angielskich się różnią, niewłaściwie	- wie, że zapis i wymowa słów angielskich się różnią, ale ma duże trudności z	- wie, że zapis i wymowa słów angielskich się różnią, ale ma trudności z	- rozumie, że zapis i wymowa słów angielskich się różnią, ale nie zawsze potrafi	- rozumie, że zapis i wymowa słów angielskich się różnią i w większości	- rozumie, że zapis i wymowa słów angielskich się różnią i potrafi zastosować tą

	<p>odczytuje słowa poznane na lekcji</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie odczytuje zapisu słownego różnych wyrazów - nie potrafi potrafi dopasować obrazka do napisu 	<p>zastosowaniem tej wiedzy w praktyce na lekcji</p> <ul style="list-style-type: none"> - z dużą pomocą nauczyciela próbuje odczytywać zapis słowny liczebników, nazw zwierząt, kolorów itp. popełnia przy tym liczne błędy - z dużą pomocą nauczyciela potrafi dopasować obrazek do napisu 	<p>zastosowaniem tej wiedzy w praktyce na lekcji</p> <ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela odczytuje zapis słowny liczebników nazw zwierząt, kolorów itp. czasem popełnia przy tym błędy - z pomocą nauczyciela potrafi dopasować obrazek do napisu 	<p>zastosować tą wiedzę w praktyce na lekcji</p> <ul style="list-style-type: none"> - stara się samodzielnie, bez pomocy nauczyciela odczytywać zapis słowny liczebników nazw zwierząt, kolorów itp. - potrafi dopasować obrazek do napisu w przypadku większości poznanych słów 	<p>przypadków potrafi zastosować tą wiedzę w praktyce na lekcji</p> <ul style="list-style-type: none"> - z niewielkimi błędami odczytuje zapis słowny liczebników nazw zwierząt, kolorów itp. - z niewielkimi błędami potrafi dopasować obrazek do napisu 	<p>wiedzę w praktyce na lekcji</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezbłędnie odczytuje zapis słowny liczebników, nazw zwierząt, kolorów itp. - bezbłędnie potrafi dopasować obrazek do napisu
Słuchanie i reagowanie	<ul style="list-style-type: none"> -nie rozumie treści historyjek popartych obrazem - samodzielnie (bez pomocy nauczyciela) nie jest w stanie wykonywać gestów ilustrujących treść historyjki, - nie wskazuje właściwych obrazków 	<ul style="list-style-type: none"> - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek - z dużą pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> - słucha historyjek/scenek, czasami nie rozumie ich treści popartej obrazem, -z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, - z niewielką pomocą potrafi 	<ul style="list-style-type: none"> - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek - nie zawsze poprawnie reaguje na proste 	<ul style="list-style-type: none"> - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek - chwilę się zastanawia zanim zareaguje na 	<ul style="list-style-type: none"> - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, -bardzo dobrze rozumie ich treść -potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek

	związanych z historyjką, piosenką lub scenką. - nie reaguje reaguje na proste polecenia nauczyciela np: <i>Open your books.</i> <i>Sit down. itp.</i>	reaguje na proste polecenia nauczyciela np: <i>Open your books.</i> <i>Sit down. itp.</i>	wskazać właściwy obrazek - z pomocą nauczyciela reaguje na proste polecenia nauczyciela np: <i>Open your books.</i> <i>Sit down. itp.</i>	polecenia nauczyciela np: <i>Open your books.</i> <i>Sit down. itp.</i>	proste polecenia nauczyciela np: <i>Open your books.</i> <i>Sit down. itp.</i>	- szybko i bezbłędnie reaguje na proste polecenia nauczyciela np: <i>Open your books.</i> <i>Sit down. itp.</i>
Pisanie i reagowanie	- nie łączy obrazka z zapisanym słowem -nie potrafi pisać po śladzie i przepisać samodzielnie poznanych słów	- z dużą pomocą nauczyciela łączy obrazek z zapisanym słowem - z dużą pomocą nauczyciela pisze po śladzie i przepisuje samodzielnie poznane słowa, popełnia przy tym dużo błędów	- z pomocą nauczyciela łączy obrazek z zapisanym słowem, popełnia przy tym błędy -z pomocą nauczyciela pisze po śladzie i przepisuje samodzielnie poznane słowa, popełnia przy tym błędy	- z błędami podpisuje łączy obrazek z zapisanym słowem -z błędami pisze po śladzie i przepisuje samodzielnie poznane słowa	- z nielicznymi błędami łączy obrazek z zapisanym słowem - zazwyczaj bezbłędnie potrafi napisać po śladzie i przepisać samodzielnie poznane słowa	- z łatwością łączy obrazek z zapisanym słowem - potrafi bezbłędnie napisać po śladzie i przepisać samodzielnie poznane słowa
Mówienie i reagowanie	- nie potrafi nazwać obrazków ilustrujących słownictwo, - nie potrafi układać zdań, opisywać rzeczy, - nie zadaje pytań, nie udziela	- z trudnością umie nazwać właściwe obrazki ilustrujące słownictwo z podręcznika, popełnia dużo błędów	- częściowo oraz z pomocą nauczyciela umie nazwać właściwe obrazki ilustrujące słownictwo, popełnia błędy - z pomocą nauczyciela	- częściowo umie nazwać właściwe obrazki ilustrujące słownictwo, popełnia błędy - bez pomocy nauczyciela zadaje pytanie o to, czy coś jest na	- umie nazwać większość obrazków ilustrujących słownictwo z podręcznika - zazwyczaj poprawnie nazywa liczby,	-umie nazwać obrazki ilustrujące słownictwo z podręcznika - potrafi nazwać liczby, kolory, przybory szkolne itp.

	<p>odpowiedzi na pytania, - nie uczestniczy w odgrywaniu scenek i śpiewaniu piosenek</p>	<p>- z trudem układa zdania, opisuje rzeczy i zwierzęta - z dużą pomocą nauczyciela zadaje pytanie o to, np. czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela</p>	<p>zadaje pytania i udziela odpowiedzi, czasem popełnia przy tym błędy - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść</p>	<p>obrazku i udziela odpowiedzi, popełnia przy tym błędy - odgrywa w parze scenkę z rozdziału popełniając błędy, - z błędami śpiewa w grupie piosenki i recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść</p>	<p>kolory, przybory szkolne itp. - zazwyczaj poprawnie zadaje pytania o to, czy coś jest na obrazku i udziela odpowiedzi - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść</p>	<p>- prawie bezbłędnie zadaje pytania ćwiczone na lekcji - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytanie - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, recytuje rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść</p>
--	--	--	--	--	--	--

Przy ocenianiu uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego brane są pod uwagę indywidualne możliwości ucznia oraz zawarte tam zalecenia.

