

## ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH

Ocena:

6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i swobodnie posługuje się poznanym słownictwem.</li> <li>• Zna zasady i swobodnie stosuje omawiane zagadnienia gramatyczne.</li> <li>• Tworzy zdania z poznanym słownictwem / zagadnieniami gramatycznymi i swobodnie się nimi posługuje.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i poprawnie podaje poznane słownictwo.</li> <li>• Zna zasady oraz podaje i poprawnie stosuje omawiane zagadnienia gramatyczne.</li> <li>• Tworzy zdania z poznanym słownictwem / zagadnieniami gramatycznymi popełniając sporadycznie błąd i bez trudu się nimi posługuje.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• W większości zna i na ogół poprawnie podaje poznane słownictwo.</li> <li>• Zna zasady i stosuje omawiane zagadnienia gramatyczne, popełniając nieliczne błędy.</li> <li>• Tworzy zdania z poznanym słownictwem / zagadnieniami gramatycznymi popełniając nieliczne błędy i na ogół poprawnie się nimi posługuje.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Częściowo zna i podaje poznane słownictwo.</li> <li>• Zna zasady, choć popełnia dość liczne błędy stosując omawiane zagadnienia gramatyczne.</li> <li>• Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem zdań z poznanym słownictwem / zagadnieniami gramatycznymi.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słabo zna i z trudem podaje poznane słownictwo.</li> <li>• Słabo zna zasady oraz z trudem i popełniając liczne błędy stosuje omawiane zagadnienia gramatyczne.</li> <li>• Nieudolnie pomimo udzielonej pomocy tworzy zdania z poznanym słownictwem / zagadnieniami gramatycznymi</li> </ul>
1	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>

## SŁUCHANIE

Ocena:

6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reaguje bez problemu na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li><li>• Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li><li>• Bez trudu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li><li>• Poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu.</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reaguje bez problemu na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li><li>• Rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi.</li><li>• Samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.</li><li>• Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu.</li></ul>
4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li><li>• Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</li><li>• Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li><li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu.</li></ul>
3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</li><li>• Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</li><li>• Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</li><li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu.</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje.</li><li>• Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.</li><li>• Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi.</li><li>• Mimo pomocy, z trudem znajduje złożonych informacje w wypowiedzi popełniając liczne błędy.</li><li>• Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.</li></ul>
1	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>

## CZYTANIE

Ocena:

6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li><li>• Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li><li>• Poprawnie i samodzielnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu.</li></ul>
---	---

5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu.</li> <li>• Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</li> <li>• Poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.</li> <li>• W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu.</li> <li>• Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite.</li> <li>• Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</li> <li>• Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>
1	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>

## MÓWIENIE

Ocena:

6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Używając bogatego słownictwa i struktur tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</li> <li>• Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje.</li> <li>• Wypowiedzi ucznia są płynne i rozwinięte.</li> <li>• Samodzielnie i swobodnie formułuje uzasadnienie do swojej wypowiedzi.</li> <li>• Rozpoznaje i wymawia dźwięki nie popełniając błędów.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Używając wymaganego słownictwa i struktur tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji.</li> <li>• Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje.</li> <li>• Wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• Sprawnie formułuje uzasadnienie do swojej wypowiedzi.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje i wymawia dźwięki nie popełniając błędów.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne.</li> <li>• <u>Uczeń</u> przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje.</li> <li>• Wypowiedzi ucznia są dość płynne. Stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,</li> <li>• Stara się samodzielnie formułować uzasadnienia do swojej wypowiedzi.</li> <li>• <u>Rozpoznaje i wymawia dźwięki popełniając nieliczne błędy.</u></li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sam lub z pomocą nauczyciela, z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne czasem popełniając błędy, które zaburzają komunikację.</li> <li>• Uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji.</li> <li>• Wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne.</li> <li>• Uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>• Z pomocą nauczyciela formułuje uzasadnienie do swojej wypowiedzi.</li> <li>• <u>Rozpoznaje i wymawia dźwięki popełniając dość liczne błędy.</u></li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację.</li> <li>• Uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji.</li> <li>• Wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania.</li> <li>• Uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,</li> <li>• Z trudem, z dużą pomocą nauczyciela formułuje uzasadnienie do swojej wypowiedzi.</li> <li>• Z trudem rozpoznaje i wymawia dźwięki.</li> </ul>
1	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>

## PISANIE

Ocena:

6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie stosując bogate struktury i słownictwo, samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (notatki, wiadomości, prosty list prywatny).</li> <li>• Prace pisemne ucznia są logiczne i spójne oraz mają odpowiednią długość.</li> <li>• Uczeń stosuje odpowiednią formę i styl oraz zasady ortograficzne.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (notatki, wiadomości, prosty list prywatny).</li> <li>• Prace pisemne ucznia są logiczne i spójne oraz mają odpowiednią długość.</li> <li>• Uczeń stosuje odpowiednią formę i styl oraz zasady ortograficzne.</li> </ul>

4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając nieliczne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (notatki, wiadomości, prosty list prywatny).</li> <li>• Zazwyczaj prace pisemne są logiczne i w miarę spójne oraz mają odpowiednią długość.</li> <li>• Uczeń zwykle stosuje odpowiednią formę i styl oraz zasady ortograficzne.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając dość liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne (notatki, wiadomości, prosty list prywatny).</li> <li>• Popelnione błędy częściowo zaburzają komunikację.</li> <li>• Prace pisemne ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, ale mają dostateczną długość.</li> <li>• Uczeń czasami stosuje odpowiednią formę i styl, ale popełnia sporo błędów ortograficznych.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy z pomocą nauczyciela bardzo krótkie wypowiedzi pisemne (notatki, wiadomości, prosty list prywatny).</li> <li>• Wypowiedzi pisemne ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: dwa lub trzy zdania.</li> <li>• W znacznym stopniu prace pisemne są nielogiczne i niespójne, uczeń nie stosuje odpowiedniej formy i stylu.</li> <li>• Uczeń popełnia liczne błędy ortograficzne.</li> </ul>
1	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>

## REAGOWANIE

Ocena:

6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinię.</li> <li>• Swobodnie stosuje zwroty grzecznościowe.</li> <li>• Swobodnie i poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego</li> <li>• Poprawnie stosuje styl formalny lub nieformalny, zwykle adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach.</li> <li>• Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinię.</li> <li>• Swobodnie stosuje zwroty grzecznościowe.</li> <li>• Poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.</li> <li>• Poprawnie stosuje styl formalny lub nieformalny, zwykle adekwatnie do sytuacji.</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popelniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach,</li> <li>• Zazwyczaj: <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie wyraża opinię;</li> <li>- stosuje zwroty grzecznościowe;</li> <li>- stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.</li> <li>• Stosuje styl formalny lub nieformalny zwykle adekwatnie do sytuacji; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy.</li> <li>• Na ogół poprawnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje;</li> <li>- wyraża opinię;</li> <li>- stosuje zwroty grzecznościowe;</li> <li>- stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.</li> </ul> </li> <li>• Stara się stosować styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji; często popełnia błędy.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieudolnie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację;</li> <li>- uzyskuje i przekazuje informacje;</li> <li>- wyraża opinię;</li> <li>- stosuje zwroty grzecznościowe;</li> <li>- stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego.</li> </ul> </li> <li>• Słabo rozróżnia styl formalny lub nieformalny w konkretnych sytuacjach; popełnia liczne błędy.</li> </ul>
1	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>

## PRZETWARZANIE TEKSTU

Ocena:

6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Swobodnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> <li>• Swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Z łatwością oprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</li> </ul>
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</li> <li>• Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> <li>• Popołniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</li> <li>• Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.</li> <li>• Popołniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</li> <li>• Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</li> <li>• Popołniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</li> </ul>
1	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>

Przy ocenianiu uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego brane są pod uwagę indywidualne możliwości ucznia oraz zawarte tam zalecenia.