

Wymagania edukacyjne z j. angielskiego- kl.7

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach</p>	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p> <p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popołnia liczne błędy.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.</p> <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>Swobodnie posługuje się poznanymi strukturami leksykalno- gramatycznymi rozwiązując różne zadania oraz tworząc własne wypowiedzi.</p>

<p>SŁUCHANIE</p>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach</p>	<p>Rozumie w tekście słuchanym pojedyncze słowa, wyrażenia. Rozwiązywanie zadań ze słuchu sprawia mu trudność, ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, przeważnie rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi lub ich fragmenty, ma problem z wyszukiwaniem określonych informacji w nagraniu, Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</p>	<p>Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi lub ich fragmenty na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje różne zadania na słuchanie, na ogół wyszukuje określone informacje w nagraniu, Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</p>	<p>Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi lub ich fragmenty, poprawnie rozwiązuje różne typy zadań na słuchanie, znajduje w nagraniu podstawowe oraz złożone informacje. Reaguje bez problemu na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie.</p>	<p>Rozumie bez trudu ogólny sens wysłuchanych tekstów lub ich fragmenty. Poprawnie i z łatwością rozwiązuje różne typy zadań na słuchanie na podstawie samodzielnie znalezionych w nagraniu podstawowych oraz złożonych informacji.</p>
<p>CZYTANIE</p>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p>	<p>Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.</p>	<p>Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie, przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu, ma problem z wyszukiwaniem określonych informacji w tekście</p>	<p>Rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie, na ogół wyszukuje określone informacje w tekście</p>	<p>Rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie, Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.</p>	<p>Rozumie bez trudu ogólny sens czytanych tekstów lub fragmentów tekstu, Poprawnie i z łatwością rozwiązuje zadania na czytanie na podstawie samodzielnie znalezionych w tekście podstawowych oraz złożonych informacji.</p>

	Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach					
MÓWIENIE	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach</p>	<p>Z pomocą nauczyciela z trudem tworzy bardzo krótkie (2-3 zdaniowe) wypowiedzi ustne używając podstawowego zasobu leksykalno-gramatycznego, nie korzysta z modelowych wypowiedzi z podręcznika, wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania.</p>	<p>Sam lub z pomocą nauczyciela w prostych zdaniach udziela podstawowych informacji, korzystając ze zwrotów z podręcznika na podstawie wypowiedzi modelowych tworzy krótkie wypowiedzi ustne oraz wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje. Pełnia dość liczne błędy w wymowie wyrazów, wypowiedzi ucznia nie są płynne.</p>	<p>Samodzielnie udziela podstawowych informacji, na podstawie wypowiedzi modelowych z podręcznika tworzy krótkie wypowiedzi ustne popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji, wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje, wypowiedzi ucznia są płynne. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Przekazuje wymagane informacje, tworzy krótkie i dłuższe wypowiedzi ustne korzystając z poznanych struktur leksykalno-gramatycznych, wypowiedzi ucznia i są płynne i zachowują odpowiednią długość. Uczeń prowadzi i podtrzymuje rozmowę</p>	<p>Przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje, bez problemu tworzy krótkie i dłuższe wypowiedzi ustne używając bogatych struktur leksykalno-gramatycznych, Samodzielnie i swobodnie formułuje uzasadnienie do swojej wypowiedzi. swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę nie popełniając błędów przy zachowaniu odpowiedniej płynności wypowiedzi</p>
PISANIE	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej</p>	<p>Z pomocą nauczyciela z trudem tworzy bardzo krótkie wypowiedzi (notatki, email, list prywatny) używając podstawowego</p>	<p>Sam lub z pomocą nauczyciela korzystając ze zwrotów z podręcznika na podstawie wypowiedzi modelowych tworzy</p>	<p>Tworzy krótkie wypowiedzi (notatki, wiadomości, prosty list prywatny), popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji,</p>	<p>Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi (notatki, wiadomości, prosty list prywatny), zazwyczaj prace pisemne są logiczne</p>	<p>Swobodnie tworzy krótkie wypowiedzi (notatki, wiadomości, prosty list prywatny) używając bogatych struktur leksykalno-gramatycznych nie popełniając błędów, prace pisemne są</p>

	<p>wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach</p>	<p>zasobu leksykalno-gramatycznego popełniając przy tym liczne błędy zakłócające komunikację, nie korzysta z modelowych wypowiedzi z podręcznika, wypowiedzi pisemne ucznia są nielogiczne i niespójne, uczeń nie stosuje odpowiedniej formy i stylu.</p>	<p>krótkie wypowiedzi (notatki, wiadomości, prosty list prywatny), Popełnione błędy częściowo zaburzają komunikację. Prace pisemne ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, ale mają dostateczną długość.</p>	<p>zazwyczaj prace pisemne są logiczne i w miarę spójne oraz mają odpowiednią długość. Uczeń zwykle stosuje odpowiednią formę i styl oraz zasady ortograficzne.</p>	<p>i spójne oraz mają odpowiednią długość. Uczeń stosuje odpowiednią formę i styl oraz zasady ortograficzne.</p>	<p>logiczne i spójne oraz mają odpowiednią długość. Uczeń stosuje odpowiednią formę i styl oraz zasady ortograficzne.</p>
REAGOWANIE	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają</p>	<p>Nieudolnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację; - uzyskuje i przekazuje informacje; - wyraża opinię; - stosuje zwroty grzecznościowe; - stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego. 	<p>Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy. Na ogół poprawnie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje i przekazuje informacje; - wyraża opinię; - stosuje zwroty grzecznościowe; - stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego. <p>Stara się stosować styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji; często popełnia błędy.</p>	<p>Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach, Zazwyczaj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uzyskuje i przekazuje informacje; - poprawnie wyraża opinię; - stosuje zwroty grzecznościowe; - stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego. Stosuje styl formalny lub nieformalny zwykle adekwatnie do sytuacji; nieliczne 	<p>Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach. Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinię. Swobodnie stosuje zwroty grzecznościowe. Poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego. Poprawnie stosuje styl formalny lub nieformalny, zwykle</p>	<p>Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach, uzyskuje i przekazuje informacje oraz wyraża opinię. Swobodnie stosuje zwroty grzecznościowe. Swobodnie i poprawnie stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego Poprawnie stosuje styl formalny lub nieformalny, zwykle adekwatnie do sytuacji.</p>

	mu naukę na kolejnych etapach	Słabo rozróżnia styl formalny lub nieformalny w konkretnych sytuacjach; popełnia liczne błędy.		błędy nie zakłócają komunikacji.	adekwatnie do sytuacji.	
PRZETWARZANIE TEKSTU	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach</p>	<p>Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.</p> <p>Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p> <p>Popołniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy.</p> <p>Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy.</p> <p>Popołniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p> <p>Popołniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.</p>	<p>Z łatwością poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p> <p>Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>	<p>Swobodnie poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <p>Swobodnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p> <p>Swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim</p>

Przy ocenianiu uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego brane są pod uwagę indywidualne możliwości ucznia oraz zawarte tam zalecenia.