

Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej zespołu nauczycieli klas 0-III w roku szkolnym 2019/2020

Wychowawcy:

„Zerówka” – Magdalena Trzeciak, Renata Wyrzykowska

KLASY I: Alicja Sitek, Edyta Kopańska, Anna Jalowska

KLASY II: Ewelina Kacprowicz, Beata Mikołajczyk, Żaneta Łukasik

KLASY III: Dominika Makowska-Kalińska

Cele i zadania szkoły:

- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości;
- zapewnienie szans wszechstronnego rozwoju każdego ucznia, rozwijanie zdolności własnych, pomoc w określaniu i wzmacnianiu mocnych stron ucznia;
- kształtowanie odpowiedniego poziomu kultury osobistej uczniów i wychowanie do wartości;
- rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych;
- dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i wirtualne uczniów;
- kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji i relacji międzyludzkich;
- kształtowanie potrzeby działań wolontarystycznych;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych i proekologicznych;
- profilaktyka zachowań ryzykownych, uczenie sposobów radzenia sobie w trudnych, konfliktowych sytuacjach;
- podniesienie wiedzy i kompetencji rodziców w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych (tj. uzależnienia od Internetu, dopalaczy, narkotyków, zażywanie substancji psychoaktywnych);
- przygotowanie uczniów do wyboru kierunku dalszego kształcenia i przyszłego zawodu.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, poznawczej, duchowej i fizycznej;
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców;
- przestrzeganie prawa szkolnego;
- zachęcanie do poznawania uzdolnień, predyspozycji i zainteresowań zawodowych;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych;
- kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy).

Sylwetka absolwenta:

- zna swoje możliwości;
- posiada wiedzę i korzysta z niej;
- odczuwa potrzebę dalszego kształcenia i rozwoju;
- jest twórczy;
- potrafi komunikować się z otoczeniem;
- przestrzega zasad kultury osobistej;
- zna i przestrzega system norm i wartości moralnych;
- jest odpowiedzialny za siebie i innych;
- jest patriotą;
- potrafi we właściwy i bezpieczny sposób korzystać z Internetu;
- wie co może i chce robić w życiu dorosłym, jaką szkołę wybrać.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach „0” i I-III:

OBSZARY, ZADANIA DO REALIZACJI		FORMA REALIZACJI ZADANIA
Z D R O W	<ul style="list-style-type: none"> ● edukacja zdrowotna w zakresie zdrowia psychicznego i fizycznego; 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozmowy wychowawcze o przestrzeganiu granic każdego człowieka oraz stref komfortu; ● nieustanne przypominanie uczniom o konieczności zachowania i respektowania granic u innych uczniów oraz nauczycieli; ● umiejętne radzenie sobie z emocjami, które nas otaczają; ● rozmowy o interakcjach między rówieśnikami i potrzebie zachowania właściwych relacji w klasie; ● niwelowanie agresji;
	<ul style="list-style-type: none"> ● zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych; 	<ul style="list-style-type: none"> ● pogadanki przypominające zasady dbałości o zdrowie własne oraz innych; ● rozmowy dotyczące dobrego samopoczucia i prawa do poszanowania godności i odrębności każdego z uczniów;
	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; 	<ul style="list-style-type: none"> ● tworzenie atmosfery sprzyjającej życzliwemu nastawieniu uczniów wobec siebie; kształtowanie postaw przyjacielskich między uczniami; ● współtworzenie atmosfery dobrej współpracy – organizacja

I E		<p>działania pod hasłem „Powitanie uczniów klas 0 i I”;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wspólne dbanie o otaczającą przestrzeń – współtworzenie dekoracji w salach i na korytarzu;
	<ul style="list-style-type: none"> ● zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; 	<ul style="list-style-type: none"> ● organizacja przedsięwzięć: <ul style="list-style-type: none"> - „Lekki tornister”, - Światowy Tydzień Dysleksji, - Tydzień zdrowego żywienia, - Tydzień mózgu, - Rowerowy maj, - program “Wiem, co jem”;
	<ul style="list-style-type: none"> ● przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; 	<ul style="list-style-type: none"> ● organizacja przedsięwzięć: <ul style="list-style-type: none"> - „Lekki tornister”, - Światowy Tydzień Dysleksji, - Tydzień zdrowego żywienia, - Tydzień mózgu, - Rowerowy maj;
	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; 	<ul style="list-style-type: none"> ● organizacja przedsięwzięć:

		<ul style="list-style-type: none"> - „Lekki tornister”, - Światowy Tydzień Dysleksji, - Tydzień zdrowego żywienia, - Tydzień mózgu, - Rowerowy maj;
	<ul style="list-style-type: none"> ● rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; 	<ul style="list-style-type: none"> ● regularne pogadanki podnoszące świadomość ekologii u uczniów; ● bieżąca praca w kartach pracy, rozwiązywanie ćwiczeń związanych z tematyką ochrony środowiska; ● organizacja inicjatyw: <ul style="list-style-type: none"> - Konkurs przyrodniczy „Świetlik”, - Pierwszy Dzień Wiosny, - Dzień Ziemi – happening, - Dzień Niezapominajki. - zajęcia na temat segregowania śmieci i smogu. <p>Propagujących dbałość o ochronę otaczającego nas środowiska.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● włączenie się szkoły w akcję „Korki dla Oli”.
	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie umiejętności analizy 	<ul style="list-style-type: none"> ● prowadzenie prostych doświadczeń przyrodniczo-

	<p>zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;</p>	<p>chemicznych, które doskonala umiejętność analizowania i wyciągania wniosków;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zakładanie hodowli np. roślin, kryształów soli, itp. oraz prowadzenie obserwacji i analizy zmian dokonujących się w tych zjawiskach; ● kształtowanie umiejętności związanych z obserwacją i wyciąganiem wniosków na temat warunków atmosferycznych (odczytywanie temperatury, odpowiedni ubiór, prowadzenie kalendarza pogodowego) ● uwrażliwianie na cechy charakterystyczne każdej z pór roku; dostrzeganie zmian w trakcie roku; dostrzeganie trudnej sytuacji ptaków i zwierząt w okresie zimowym;
	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozmowy o relacjach w grupie, zasadach współzawodnictwa i współuczestnictwa podczas zajęć sportowych oraz w codziennych sytuacjach rywalizacji; ● ustalanie krótkich celów, sumienne wywiązywanie się z nich; ● sumienne rozliczanie uczniów z podstawowych obowiązków szkolnych (comiesięczna ocena zachowania za pomocą trzech medali: złoto, srebro, brąz); ● stosowanie na zajęciach gier dydaktycznych; ● udział w programie "Gra w dobre zachowanie";

R E L A C J E	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; 	<ul style="list-style-type: none"> ● swobodne dyskusje w czasie lekcji na tematy zgodne z podstawą programową i realizacją materiału, kształtowanie umiejętności wypowiedzi na zajęciach języka polskiego (wypowiedzi związane z najbliższym otoczeniem: rodzina, dom, obowiązki domowe, szkoła, rówieśnicy, relacje koleżeńskie, relacje międzyludzkie); ● kształtowanie i rozwijanie umiejętności wypowiadania swoich sądów i poglądów, ćwiczenia w artykułowaniu wypowiedzi na różne tematy związane z przekonaniem/upodobaniem i własnymi spostrzeżeniami; ● pokojowe rozwiązywanie konfliktów, rozmawianie i wspólne wypracowywanie rozwiązania za pomocą rozmowy i kompromisu;
	<ul style="list-style-type: none"> ● rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; 	<ul style="list-style-type: none"> ● ćwiczenia w rozwijaniu umiejętności myślenia przyczynowo-skutkowego; ● analizowanie następstw różnych zdarzeń i wypadków; ● omawianie różnych sytuacji, w których dzieci mają możliwość analizowania jakie sytuacje wywołują jakie skutki, przemyśleń, jakie konsekwencje mają poszczególne zachowania;
	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; 	<ul style="list-style-type: none"> ● ustalenie regulaminów obowiązujących w poszczególnych oddziałach klasowych; ● przypominanie norm i zasad świadczących o prawidłowych

(kształtowanie postaw społecznych)		<p>relacjach społecznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wielokrotne przypominanie i powtarzanie reguł zachowania, obowiązujących w świetlicy;
	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; 	<ul style="list-style-type: none"> ● ustalenie regulaminów klasowych, przypomnienie konieczności ich przestrzegania, uzmysłowienie uczniom konsekwencji wynikających z niestosowania się do ustalonych reguł i norm; ● rozmowy w klasach o potrzebach, które ma grupa i jej poszczególni członkowie, celem wypracowania wspólnych potrzeb i oczekiwań; ● praca w grupach, tworzenie zadań zespołowych do pracy w klasie, by podtrzymywać wzajemne więzi i relacje;
	<ul style="list-style-type: none"> ● przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; 	<ul style="list-style-type: none"> ● określanie jasnych zasad i kryteriów dotyczących oceniania, uświadamianie uczniom w jakim aspekcie ich zachowanie będzie podlegało ocenie, regularne stosowanie ocen; ● oceny sytuacji i zdarzeń z życia bieżącego, rozmowa o tekstach literackich – ocenianie zachowania i postępowania bohaterów, doradzanie im w sytuacjach problemowych;
	<ul style="list-style-type: none"> ● zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny, kraju; 	<ul style="list-style-type: none"> ● ustalenie kodeksu i regulaminu obowiązującego w klasie; ● przypomnienie norm i zasad obowiązujących nas w szkole; ● obcowanie z zasadami społecznego funkcjonowania w

		<p>szkole;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● podejmowanie na lekcjach tematyki z zakresu wielokulturowości i poszanowania innych osób, kultur, poglądów; ● rozmawianie o obowiązkach szkolnych, uświadamianie uczniom konieczności wywiązywania się z nich, obowiązków domowe dzieci – rozmowa o ich wypełnianiu, zwrócenie uwagi na potrzebę wspierania rodziców oraz posiadania przez dzieci drobnych obowiązków, które wspierają funkcjonowanie domu; ● uczenie dzieci systematyczności (zadawanie prac domowych z kilkudniowym wyprzedzeniem, aby móc rozłożyć zadanie w czasie), monitorowanie systematycznego czytania dłuższych lektur (tabele kontrolujące postępy w czytaniu); ● kształtowanie postaw obywatelskich poprzez m.in. wybór klasowego samorządu, demokratyczny wybór klasowych aktywności;
	<ul style="list-style-type: none"> ● rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. 	<ul style="list-style-type: none"> ● uczulanie na potrzebę pomagania innym; ● włączanie się uczniów w akcje charytatywne prowadzone na terenie szkoły (zbiórka plastikowych zakrętek „Korki dla Oli”, „Góra grosza”); ● przeprowadzenie akcji „Marzycielska poczta” z okazji

		<p>Światowego Dnia Chorego;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wspieranie akcji charytatywnych prowadzonych na terenie szkoły (zbiórki dla potrzebujących, przyłączanie się do świątecznej zbiórki darów dla potrzebujących, zbiórki darów dla zwierząt ze schroniska); ● odwiedziny pensjonariuszy DPS "Matysiakowie" z okazji Świąt Bożego Narodzenia i/lub Dnia Babci i Dziadka;
<p>K</p> <p>U</p> <p>L</p> <p>T</p> <p>U</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; 	<ul style="list-style-type: none"> ● codzienna praca prowadzona na zajęciach, uwrażliwianie na piękno i kulturę języka polskiego, niwelowanie błędów językowych pojawiających się w wypowiedziach; ● aktywne pełnienie dyżurów w czasie przerw – zwracanie uwagi na język i słownictwo, którym posługują się uczniowie;
	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; 	<ul style="list-style-type: none"> ● bieżące omawianie systemu wartości, przypominanie granicy dzielącej dobro od zła, omawianie różnego typu zachowań, klasyfikowanie ich ze względu na ocenę; ● analiza wzorów zachowań i postaw na podstawie tekstów literackich dostępnych w podręczniku;
	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury 	<ul style="list-style-type: none"> ● wychowanie w duchu patriotycznym (uroczyste obchodzenie świąt narodowych – 11XI, Święto Szkoły);

R A (wartości, normy, wzory zachowań)	własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji; poznawanie miejsc ważnych dla pamięci narodowej;	<ul style="list-style-type: none"> ● udział w wycieczkach do: teatrów, muzeów, innych miejsc kultury; ● przekazywanie wiedzy o historii własnego narodu – prezentacja multimedialna;
	<ul style="list-style-type: none"> ● uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; 	<ul style="list-style-type: none"> ● uczestnictwo w wydarzeniach kulturalnych realizowanych w szkole: - rozpoczęcie roku szkolnego; - Dzień Wolności i Praw Obywatelskich – Światowy Dzień Praw Dziecka, - Kiermasz bożonarodzeniowy „Pójdźmy wszyscy do stajenki”, - Jasełka; - Dzień Babci i Dziadka; - Dzień Teatru; - Inscenizacja Wielkanocna; - Piknik „Maj na Afrykańskiej”; - Obchody święta Konstytucji 3-go Maja, Dzień Flagi; - Święto Rodziny;
	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury; wyzwalanie 	<ul style="list-style-type: none"> ● udział w wycieczkach tematycznych;

	<p>potrzeby kontaktu z kulturą wyższą;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● kontakt ze sztuką w czasie zajęć edukacyjnych; ● uwrażliwianie na kontakt ze sztuką (zachęcanie do udziału w wycieczkach organizowanych we własnym zakresie); ● kontakt z literaturą za pomocą lektur szkolnych i zajęć czytelniczych; ● rozwijanie czytelnictwa poprzez zajęcia w bibliotekach publicznych;
	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; 	<ul style="list-style-type: none"> ● uwrażliwianie na piękno i wrażliwość każdego człowieka bez względu na religię, status materialny, wiek, wygląd, poziom rozwoju intelektualnego i fizycznego; ● zwrócenie uwagi na fakt, iż każdy człowiek ma prawo do zachowania odrębności i własnej godności; ● prowadzenie zajęć w oparciu o zagadnienie wielokulturowości; ● uczulanie dzieci na obowiązujące wśród uczniów prawa – równości, sprawiedliwości i jednakowego traktowania przez rówieśników;
	<ul style="list-style-type: none"> ● inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; 	<ul style="list-style-type: none"> ● aktywna postawa nauczyciela będąca inspiracją do aktywnego działania uczniów; ● włączanie się w różnorodne akcje prowadzone na terenie szkoły, dzielnicy i miasta o charakterze społecznym;

		<ul style="list-style-type: none"> ● prowadzenie zbiórki plastikowych zakrętek; ● uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych;
	<ul style="list-style-type: none"> ● przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; 	<ul style="list-style-type: none"> ● prowadzenie zajęć doradztwa zawodowego wplecionych jako element edukacji wczesnoszkolnej; ● zapraszanie do współpracy i prowadzenia zajęć rodziców, którzy wykonują ciekawe zawody; ● poznawanie ciekawych zawodów za pomocą różnych wyjść i wycieczek realizujących doradztwo zawodowe; ● nabywanie umiejętności praktycznych na zajęciach edukacyjnych (zabawa w sklep, korzystanie z wagi, termometru, zegarka, pisanie listów i notatek, korzystania z zasobów Internetu i książek w celu poszukiwania wiedzy na dany temat);
	<ul style="list-style-type: none"> ● przygotowanie do podejmowanie działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; 	<ul style="list-style-type: none"> ● udział w kołach zainteresowań; ● prowadzenie zajęć dodatkowych poszerzających wiedzę i umiejętności uczniów; ● włączanie uczniów w elementy lekcji, przygotowywanie przez nich doświadczeń, eksperymentów, prezentacji, plakatów; ● prowadzenie zajęć dramatycznych, włączanie uczniów w udział w szkolnych uroczystościach, przygotowywanie apeli, wystąpień i akademii, zgodnie z harmonogramem działań

		<p>szkoły;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● udział w konkursach muzycznych, literackich, plastycznych, muzycznych, sportowych;
	<ul style="list-style-type: none"> ● wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozmowy nt. poszanowania symboli narodowych, zwrócenie uwagi na godło, hymn i flagę; ● ćwiczenia w śpiewaniu hymnu, z położeniem nacisku na szacunek, którym powinniśmy go otoczyć, wyjaśnienie słów hymnu, ćwiczenia w zachowaniu prawidłowej postawy podczas śpiewania hymnu; ● przygotowywanie przez uczniów szkolnych uroczystości w związku ze Świętem Niepodległości, Konstytucji Trzeciego Maja oraz Świętem Flagi; ● wyjście do Domu Matysiaków w okolicy świąt Bożego i Dnia Babci i Dziadka; ● przygotowanie pikniku łączącego społeczność lokalną „Maj na Afrykańskiej”;
	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji; 	<ul style="list-style-type: none"> ● odgrywanie scenek dramatycznych, wczuwanie się w losy i historie różnych bohaterów literackich, dokańczanie wypowiedzi/opowiadań; ● rozmawianie o emocjach, uczuciach i odczuciach; ● wyrażanie opinii o negatywnych zachowaniach na podstawie głośnych doniesień z prasy/telewizji/mediów,

		<p>pokazywanie jasnego i przejrzystego systemu norm i kwestii dopuszczalnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● wyraźne wyrażanie opinii negatywnej lub pozytywnej w zależności od potrzeb danej sytuacji, uczenie otwartego mówienia rówieśnikom o swoich emocjach i uczuciach (zwracanie uwagi na sytuacje przykre i trudne dla jednej ze stron); ● udział w porgramie „Wiem, czuję, pomaga” z Kulczyk Foundation; ● realizowanie treści edukacyjnych na temat emocji w ramach programu „Elementarz Odkrywców”;
	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania. 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozmowy o poczuciu i potrzebie zachowania własnej wartości przez każdego człowieka; ● udział uczniów w konkursach przedmiotowych: <ul style="list-style-type: none"> - Leon matematyczny, - Leon zintegrowany, - Świetlik – konkurs przyrodniczy, - konkurs plastyczny z okazji Dnia Misia; - „Pani Jesień” – wewnątrzszkolny konkurs plastyczny; - konkurs na bombkę bożonarodzeniową;

		<ul style="list-style-type: none"> - konkurs plastyczny „Wielkanocny koszyczek”; - oraz udział w bieżących konkursach organizowanych na zewnątrz szkoły, przez środowisko lokalne, inne jednostki; ● stosowanie konsekwentnego systemu wychowawczego – comiesięczna ocena zachowania sterowana wyznaczonymi kryteriami oceny; ● udział w różnorodnych zajęciach dodatkowych prowadzonych na terenie placówki, organizowanych przez nauczycieli/wychowawców: - Kodowanie na dywanie, - zajęcia rozwijające warsztat pisarski dla klas III; ● udział w programie “Od grosika do złotówki” – klasy II;
B E Z	<ul style="list-style-type: none"> ● zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozmowy o zasadach właściwego zachowania bezpieczeństwa w różnych sytuacjach szkolnych, podczas różnych typów zajęć lekcyjnych (przypominanie bhp podczas wyjść, wycieczek, zajęć sportowych na basenie – klasy II, lekcji wychowania fizycznego, zajęć plastycznych i technicznych) oraz przerw; ● przypominanie o sposobach postępowania w sytuacjach kryzysowych (pożar, itp.); ● udział szkoły w projekcie „Ratujemy i uczymy ratować” współprowadzonym z Wielką Orkiestrą Świątecznej

P I E C Z E Ń S		Pomocy;
	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu ciągłej pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedii; 	<ul style="list-style-type: none"> ● prowadzenie zajęć „Kodowanie na dywanie”; ● wykorzystywanie w codziennej nauce różnych multimedii (komputer, Internet, multibooki, rzutnik, tablica interaktywna); ● przeprowadzenie zajęć „Bezpieczeństwo w sieci” w związku z Dniem Bezpiecznego Internetu; ● przypominanie regulaminów i norm regulujących funkcjonowanie w sieci (anonimowość, niepodawanie haseł, danych osobowych); ● uczulanie uczniów na wrażliwość różnych danych osobowych; ● przeprowadzenie programu „Necio w sieci” i „Sieciaki”; ● korzystanie z komputerów oraz innych urządzeń elektronicznych pod nadzorem osób dorosłych (kontrola rodzica/nauczyciela);
	<ul style="list-style-type: none"> ● przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; 	<ul style="list-style-type: none"> ● systematyczne omawianie i przypominanie regulaminów i norm dotyczących zajęć technicznych; ● zasady bhp w czasie w-f oraz zajęć sportowych na basenie; ● przypominanie sposobów bezpiecznego poruszania się po

T W O (profilaktyka zachowań ryzykownych, problemowych)		mieście podczas wyjść i wycieczek;
	<ul style="list-style-type: none"> ● przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; 	<ul style="list-style-type: none"> ● przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach przed wycieczkami; ● zajęcia dla pierwszoklasistów – „Jestem bezpieczny na drodze” – przypominanie zasad bezpiecznego przejścia przez jezdnię oraz ćwiczenia w zakresie bezpieczeństwa; ● ćwiczenia próbnej ewakuacji prowadzone w szkole podczas pierwszych tygodni nauki;
	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● wśród comiesięcznej oceny zachowania zastosowanie jako jednego z kryteriów potrzeby zachowania porządku i czystości w miejscu pracy; ● przypominanie o potrzebie zachowania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy przy zajęciach plastycznych/technicznych; ● zwracanie uwagi na potrzebę pozostawienia porządku w klasie w trakcie lekcji i po niej; ● dbanie o porządek w czasie przerw; ● ustalenie funkcji dyżurnego, który stoi na straży porządków w klasie i pilnuje przestrzegania czystości; ● uczulanie uczniów na potrzebę zachowania porządku w toaletach oraz ze wspólnych przestrzeniach;

		<ul style="list-style-type: none">● pilnowanie porządku podczas posiłków na stołówce, dbanie by uczniowie zachowywali się kulturalnie i czysto, przypominanie o konieczności zwrotu naczyń do okienka po zjedzeniu obiadu;● pilnowanie porządku w świetlicy – wdrażanie uczniów do systematycznego uprzątnięcia gier i zabawek (świetlica);
--	--	--