

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Školská 389, Sačurov
4. Názov projektu	Budeme úspešnejší
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Q761
6. Názov pedagogického klubu	Klub pedagogických zamestnancov – Klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	01.03.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola, Školská 389, Sačurov
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Anna Kačurová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zssacurov.edupage.org/a/op-lz-budeme-uspesnejsi?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQzNSZzdWJwYWdlPTM%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Krátka anotácia:

Stretnutie Klubu čitateľskej gramotnosti zamerané na analýzu výkonov slovenských žiakov v medzinárodnej štúdii PISA zameranej na čitateľskú gramotnosť 15-ročných žiakov.

Kľúčové slová:

čitateľská gramotnosť, medzinárodná štúdia, PISA, národná správa PISA

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Medzinárodná štúdia PISA – čitateľská gramotnosť.

Hlavné body: 1. PISA – čitateľská gramotnosť 15-ročných žiakov ZŠ.

2. Národná správa PISA.

3. Analýza výkonov slovenských žiakov

Na prvom marcovom stretnutí klubu koordinátorka Mgr. Anna Kačurová oboznámila prítomných členov klubu s témou a hlavnými bodmi stretnutia. V úvode stretnutia oboznámila koordinátorka klubu členov so základnými informáciami štúdie OECD PISA, ktorá sa uskutočňuje v trojročných cykloch a v každom z nich testuje tri hlavné oblasti – čitateľskú gramotnosť, prírodovednú gramotnosť, matematickú gramotnosť. Slovenská republika sa prvýkrát zúčastnila štúdie PISA v roku 2003. Od cyklu PISA 2015 prebieha testovanie výhradne elektronickou formou. V poslednom doteraz realizovanom cykle štúdie PISA 2018 bolo zameranie na čitateľskú gramotnosť. Zdôraznila, že v tomto roku bude novou oblasťou testovania v cykle PISA 2021 tvorivé

myslenie.

Mgr. Dudášová spomenula, že 18. marca 2021 sa uskutoční webinár pre učiteľov, ktorého hlavnou témou bude čítanie a čitateľská gramotnosť našich 15-ročných žiakov na základe výsledkov PISA 2018.

V ďalšej časti stretnutia oboznámila PaedDr. Humeníková prítomných členov s niektorými bodmi tematickej správy zo štúdie PISA 2018, ktorú pripravil NÚCEM:

https://www.nucem.sk/dl/4867/tematicka_sprava_citavska_gramotnost_PISA_2018.pdf

Zaujímavé bolo sledovať, ako sa postupne v jednotlivých štúdiách PISA zameraných na čitateľskú gramotnosť (PISA 2000, PISA 2009, PISA 2018) vyvíjala definícia čitateľskej gramotnosti. Testovanie ČG v štúdiu PISA je charakterizované tromi základnými zložkami: texty, procesy a scenáre. Rozprávala kolegom aj o textoch, s ktorými žiaci pracujú (samotný text či súbor textov, statický alebo dynamický text, súvislý, nesúvislý text alebo zmiešaný text, rôzne žánre textov). S takýmito textami sa žiaci stretávajú aj v bežnom živote.

Mgr. Ihnátová rozprávala o klasifikácii procesov ČG, ktoré skúmala štúdia PISA 2018 (vyhľadávanie informácií z textu, porozumenie a vyhodnotenie a uvažovanie). Každý text, s ktorým sa žiak stretáva, má svoje charakteristiky a vyžaduje si iný prístup k spracovaniu informácií, ktoré sú jeho obsahom.

Mgr. Hricová rozobrala scenáre. Čítanie sa realizuje zvyčajne z nejakého dôvodu – hľadáme informácie a nemusí to byť len v súvislých odborných textoch. Čítame aj návody, ako funguje spotrebič, ktorý sme si kúpili. Práve pri tvorbe scenárov sa v štúdiu PISA snažili, aby poskytli žiakom práve tento dôvod na čítanie. Pri tvorbe úloh sa zamerali na situácie v scenári, s ktorými sa žiaci v teste stretnú, ktoré sú simuláciou všedného života. Vekuprimera mali žiaci pracovať so scenármi, s ktorými sa ešte pravdepodobne nestretli a musia preukázať pri riešení daného problému konkrétne zručnosti z oblasti čitateľskej gramotnosti. Scenáre teda môžu byť reprezentované rôznymi situáciami, pričom do jedného scenára môžu byť zaradené texty súkromné, verejné, vzdelávacie i pracovné.

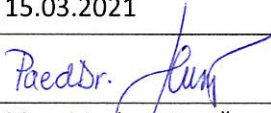
Mgr. Truchanová stručne opísala šesť úrovní čitateľskej gramotnosti v PISA 2018. Každú úroveň definujú konkrétne zručnosti žiakov v oblasti čítania. Úroveň 6 identifikuje zručnosti žiaka, ktorý preukázal najvyššiu mieru ČG – top skupina. Za základnú úroveň sa považuje úroveň 2. Žiaci na tejto úrovni si v čítaní osvojili zručnosti, ktoré sa považujú za minimálne požiadavky pre ďalšie úspešné fungovanie v spoločnosti. Na úroveň 1 reprezentuje skupinu žiakov, ktorí nedosiahli ani základnú úroveň zručností v oblasti čítania – riziková skupina. V cykle PISA 2018 bola riziková skupina rozdelená na tri podúrovne – 1a, 1b, 1c.

V ďalšej časti stretnutia klubu sa učitelia oboznámili a podrobnejšie si rozobrali niekoľko uvoľnených úloh. Zároveň si so záujmom prezreli aj tabuľku s percentuálnym zastúpením úspešných riešiteľov tejto položky v rámci SR a vybraných krajín. Napr. s textom Profesorkin blog, ktorý bol zaradený do 4 vedomostnej úrovne, úspešne pracovalo až 61% slovenských žiakov. Priemer OECD bol 58%. Ale pri texte Recenzia knihy Kolaps, kde bolo úlohou žiaka vyplniť tabuľku, či uvedený výrok v riadku je faktom alebo názorom – vedomostná úroveň 5, bola úspešnosť slovenských žiakov len 26%. V porovnaní s priemerom OECD (46%) boli Slováci hlbšie pod priemerom.

V závere stretnutia koordinátorka klubu Mgr. Kačurová zhrnula kolegom informácie o výsledkoch SR. Žiaľ, vo všetkých doteraz realizovaných cykloch štúdie PISA, ktorých sa SR zúčastnila, bolo priemerné skóre slovenských žiakov v ČG pod priemerom krajín OECD. Priemerný slovenský žiak disponuje v oblasti ČG iba základnými zručnosťami a doteraz nedošlo k výrazným zmenám. Výkon slovenských žiakov bol jedným z najnižších v rámci európskych krajín i krajín OECD. Zároveň si učitelia pozreli aj percentuálny podiel slovenských žiakov v rizikovej skupine a top skupine.

13. Závery a odporúčania:

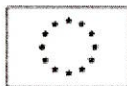
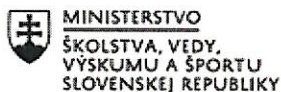
V závere stretnutia koordinátorka klubu poďakovala všetkým členom za účasť a odporúčala, aby sa učitelia podrobnejšie oboznámili s výsledkami štúdie PISA 2018 a pripravovali pre svojich žiakov texty i úlohy s podobným zameraním i úrovňami.

1. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Humeníková
2. Dátum	15.03.2021
3. Podpis	
4. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Mariana Bančanská
5. Dátum	16.03.2021
6. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky



EURÓPSKA ÚNIA
Európsky sociálny fond
Európsky fond regionálneho rozvoja



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola, Školská 389, Sačurov
Názov projektu:	Budeme úspešnejší
Kód ITMS projektu:	312011Q761
Aktivita, resp. názov seminára	Klub pedagogických zamestnancov – Klub čitateľskej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania školenia: Základná škola, Školská 389, Sačurov

Dátum konania školenia: **01.03.2021**

Trvanie aktivity/seminára: od 13:30 hod. do 16:30 hod.

Predseda klubu: Mgr. Anna Kačurová

Zoznam účastníkov klubu:

P.č.	Meno a priezvisko	Podpis
1.	Mariana Bančanská	
2.	Mariana Ihnátová	
3.	Mária Dudášová	
4.	Ľuboš Hric	
5.	Tatiana Hricová	
6.	Jana Humeníková	
7.	Anna Kačurová	
8.	Renáta Širáková	
9.	Lenka Truchanová	
10.	Jana Zorvanová	