**SZKOLNY PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Bolesława Krzywoustego w Białogardzie

ul. Chopina 8, 78-200 Białogard



Białogard 2020r.

**PODSTAWY PRAWNE**

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w klasach VII-VIII szkoły podstawowej reguluje m.in. ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r., w której zapisano m.in. , że system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia, a także wymieniono zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego oraz zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, jako jedne z podstawowych form działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły. Szczegółowe regulacje wprowadza rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r., w sprawie doradztwa zawodowego.

**ZAŁOŻENIA OGÓLNE**

Program stanowi realizację jednolitej, uwzględniającej etapy rozwojowe uczestników oraz specyfikę typów szkół, systemowej koncepcji doradztwa zawodowego rozumianego jako uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu podejmowanie przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy, wspieranie uczniów szkół podstawowych oraz uczniów i słuchaczy szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Program preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego bazuje na kilku teoriach doradczych uwzgledniających możliwości psycho-fizyczne dzieci w wieku przedszkolnym oraz na kilku teoriach doradczych. Głównym kryterium doboru koncepcji była możliwość odniesienia procesu świadomego kształtowania własnej kariery do zmian rozwojowych, które warunkują realizację treści na danym etapie edukacyjnym. Zadania, jakie stawiane są doradztwu zawodowemu, powinny być dostosowane do możliwości tej grupy odbiorców.

**ADRESACI PROGRAMU**

Program skierowany jest do:

* uczniów SP nr 3 w Białogardzie
* rodziców dzieci SP 3
* nauczycieli zainteresowanych zagadnieniami doradztwa zawodowego

**CELE GŁÓWNE**

1. Celem preorientacji zawodowej w przedszkolu jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń, a także upowszechnianie różnorodnych ścieżek karier zawodowych
2. Celem orientacji zawodowej w szkole podstawowej w klasach I-VI jest zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień
3. Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informowanie na temat systemu edukacji i rynku pracy
4. Upowszechnianie różnorodnych ścieżek karier zawodowych.

**CELE SZCZEGÓŁOWE I OSIĄGNIĘCIA DZIECI W OKREŚLONYCH PRZEZ ROZPORZĄDZENIE OBSZARACH:**

**SZKOŁA PODSTAWOWA KLASY I-VI**

**A. Dla klas I-III szkól podstawowych**

1. **Poznawanie siebie**

Uczeń:

opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

- prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

- podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

- podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wy niknęło dla niego i dla innych.

1. **Świat zawodów i rynek pracy**

* odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
* podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
* opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
* omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
* opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
* posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**,

Uczeń:

* uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
* wskazuje treści, których lubi się uczyć;
* wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

1. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

- opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

- zna różnorodne ścieżki karier zawodowych

1. **Dla klas IV-VI szkól podstawowych** l. Poznawanie własnych zasobów Uczeń:

- określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

- wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

- podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

- prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

- wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach

* opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
* podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
* posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
* wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

1. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**,

Uczeń:

- wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

- wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

- samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

1. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** -

Uczeń:

-opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

- planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

- próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

- zna różnorodne ścieżki karier zawodowych

**SZKOŁA PODSTAWOWA KLASY VII-VIII**

1. **Poznawanie własnych zasobów** Uczeń:

- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

- dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

- rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

- rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

- określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; - określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

1. **Świat zawodów i rynek pracy**

* wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
* porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
* wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
* uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
* analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
* wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
* dokonuje autoprezentacji.

1. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;

- określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

1. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

-zna różnorodne ścieżki karier zawodowych;

- określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjnozawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**METODY PRACY**

Do pracy z dziećmi stosuje się aktywne metody nauczania. Pozwalają one uczniom na rozważanie, wyciąganie wniosków, rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i współpracę w grupie. Popełnianie błędów oraz ich poprawianie w oparciu o szczegółową analizę stanowi istotną część procesu edukacyjnego.

PROPONOWANE METODY PRACY:

* analiza przypadku,
* ankieta,
* autoprezentacja,
* burza mózgów,
* ćwiczenia grupowe,
* debata „za i przeciw”,
* dyskusja problemowa,
* kwestionariusz,
* mini-wykład,
* plakat,
* rozwiązywanie problemów,
* skojarzenia.

**OPIS ZAKŁADANYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA**

W zakresie wiedzy uczeń:

* posługuje się pojęciami związanymi z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych;
* identyfikuje swoje możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe;
* wyjaśnia zależności pomiędzy zainteresowaniami a wyborem zawodu;
* wymienia umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach

zawodowych i społecznych.

W zakresie umiejętności uczeń:

* rozwija swoje zainteresowania;
* wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu doradztwa zawodowego, aby trafnie określić swe predyspozycje, zdolności, umiejętności;
* samodzielnie lub z pomocą doradcy planuje dalszą ścieżkę rozwoju edukacyjno--zawodowego.
* skutecznie współpracuje z kolegami w zespole;
* przyjmuje twórczą i refleksyjną postawę wobec przekonań oraz sposobu postępowania innych ludzi;
* rozwiązuje konflikty powstające podczas pracy zespołowej.

**TERMINY REALIZACJI DZIAŁAŃ - Rok szkolny 2020/2021**

**KLASY I-III**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji zadania, tematyka** | **Odpowiedzialni** |
| **Poznawanie**  **siebie**  **Kl. I** | Uczeń:  1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w  jaki sposób może je rozwijać  • *Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania*  • *Gala talentów – jesteśmy mistrzami!*  • *Fryderyk Chopin. Jak rozwijają się*  *zainteresowania?* | - Wychowawcy |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.2 prezentuje swoje zainteresowania na forum  • *Gala talentów – jesteśmy mistrzami!*  • *Brawo ja! Prezentacja własnych talentów*  1.3 podaje przykłady różnorodnych  zainteresowań ludzi  • *Lubię to! Każdy ma* *swoje zainteresowania*  • *Fryderyk Chopin. Jak rozwijają się*  *zainteresowania?*  1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w  różnych obszarach  • *Gala talentów – jesteśmy mistrzami!*  1.5 podejmuje działania w sytuacjach  zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla  niego i dla innych  • *Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś*  *z niczego*  • *Słodka matematyka* |  |
| **Świat zawodów**  **i rynek pracy**  **Kl. II** | uczeń:  2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie i  podaje nazwy zawodów wykonywanych przez  osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz  opisuje podstawową specyfikę pracy w  wybranych zawodach  • *Trofea zawodowe. Poznajemy zawody ludzi,*  *których spotkaliśmy w…*  • *Kto buduje dom?*  • *Halo! Usterka! Szukam pomocy*  • *Reporterskim okiem* *–* *wywiad z pracownikami*  *szkoły*  • *Zawód moich rodziców*  • *Miasteczko zawodów*  2.3 omawia znaczenie zaangażowania różnych  zawodów w kształt otoczenia, w którym  funkcjonuje  • *Zawody na celowniku*  2.4 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w  wykonywaniu danego zawodu  (*rekomendujemy scenariusz z przykładowego*  *programu preorientacji zawodowej dla*  *przedszkola)*  • *Moje życie to pasja* | - Wychowawcy |
| **Rynek**  **edukacyjny i**  **uczenie się**  **przez całe życie**  **Kl.III** | uczeń:  3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania  nowych umiejętności i wskazuje treści, których  lubi się uczyć  • *Miłośnik to ja i ty*  • *Po co się uczę?*  • *Moje życie to pasja* | - Wychowawcy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje  próby korzystania z nich  • *Detektyw Głoska na tropie, czyli poszukuję, gdy*  *nie wiem. Zapoznanie z różnymi źródłami*  *informacji*  3.4 posługuje się przyborami, narzędziami  zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób  twórczy i niekonwencjonalny  • *Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś*  *z niczego* |  | |
| **Planowanie**  **własnego**  **rozwoju i**  **podejmowanie**  **decyzji**  **edukacyjno-**  **zawodowych**  **Kl. III** | Uczeń:  4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby  robić  • *Dzisiejszy Jaś – kim będzie jako Jan?*  4.2 planuje swoje działania (lub działania grupy),  wskazując na podstawowe czynności i zadania  niezbędne do realizacji celu  • *Jak zmieścić dzień w słoju?*  • *Słodka matematyka*  4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w  sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą  • *W centrum handlowym*  • *Jutro pojedziemy daleko!* | - Wychowawcy | |
| **Klasy IV-VI** | | |
| **Zadania** | **Sposób realizacji zadania, tematyka** | **Odpowiedzialni** | |
| **Poznawanie**  **własnych**  **zasobów**  **Kl. IV** | uczeń:  1.1 określa własne zainteresowania, zdolności i  uzdolnienia oraz kompetencje  • *Ja* *–* *to znaczy kto?*  1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz  możliwości ich wykorzystania w rożnych  dziedzinach życia  • *Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem*  1.43prezentuje swoje zainteresowania i  uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia  odbiorców  • *Dzień Kreatywnych Pasjonatów*  • *Dzień Mistrza* | - Wychowawcy | |
| **Świat zawodów**  **i rynek pracy**  **Kl. V** | uczeń:  2.1 wymienia rożne grupy zawodowe i podaje  przykłady dla poszczególnych grup, opisuje  rożne drogi dojścia do nich oraz podstawową  specyfikę pracy w zawodach  • *Nie tylko czas leczy rany* *– grupa zawodów*  *medycznych*  • *Cykl: Zawodowy Idol*  *np.:* | - Wychowawcy | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | –– *Czy Picasso też był kiedyś dzieckiem?*  –– *Czy płotki biegają przez płotki?*  • *Kucharz, kelner dwa bratanki, czyli o*  *podobieństwie zawodów*  2.2 opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w  życiu człowieka  • *Po co mi ta praca?*  2.3 podaje czynniki wpływające na wybory  zawodowe  • *Wybieram ten zawód, bo…*  2.4 posługuje się przyborami, narzędziami  zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób  twórczy i niekonwencjonalny  • *I ty możesz zostać MacGyver’em*  2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym  świecie i jego związek z pracą  • *Jak oszczędzić pierwszy milion?* |  |
| **Rynek**  **edukacyjny i**  **uczenie się**  **przez całe życie**  **Kl. VI** | Uczeń:  3.1 wskazuje na rożne sposoby zdobywania  wiedzy (korzystając ze znanych mu przykładów)  oraz omawia swój indywidualny sposób nauki  • *Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?*  • *Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój*  *indywidualny styl uczenia się*  • *Kolorowa podróż po świecie edukacji*  • *Umiejętności – od przeszłości do przyszłości*  3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi  się uczyć  • *Przedmioty, które lubię –* *jako drogowskazy*  *zawodowe*  3.3 samodzielnie dociera do informacji i  korzysta z rożnych źródeł wiedzy  • *W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy* | - Wychowawcy |
| **Planowanie**  **własnego**  **rozwoju i**  **podejmowanie**  **decyzji**  **edukacyjno-**  **zawodowych**  **Kl. VI** | Uczeń:  4.1 opowiada o swoich planach edukacyjnych i  zawodowych  • *Kim chcę zostać w przyszłości*  4.2 planuje swoje działania (lub działania grupy),  wskazując szczegółowe czynności i zadania  niezbędne do realizacji celu  • *Gotowi? Trzy, dwa, jeden, SMART!*  4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w  sprawach związanych zarówno bezpośrednio, jak  i pośrednio (otoczenie) z jego osobą  • *W centrum handlowym* | - Wychowawcy |

**KLASY VII**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Sposób realizacji zadania, tematyka** | **Odpowiedzialni** |
| **Poznawanie**  **własnych**  **zasobów** | Uczeń:  1.1 określa wpływ stanu zdrowia na  wykonywanie zadań zawodowych;  • *Moje* *możliwości* *i predyspozycje*  1.2 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu  ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o  sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych  osób oraz innych źródeł;  • *Moje portfolio i e-portfolio*  1.3rozpoznaje własne ograniczenia jako  wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-  zawodowych;  • *Czy i ja mogę być bohaterem?*  1.4 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia  w zakresie wykonywania zadań zawodowych i  uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-  zawodowej;  • *Kim mógłbym zostać?*  • *Rozpoznaję swoje aspiracje*  1.5 określa aspiracje i potrzeby w zakresie  własnego rozwoju i możliwe sposoby ich  realizacji;  *• Moje cele życiowe* | - Wychowawcy  - Nauczyciele  przedmiotów  - Pedagog  - Psycholog |
| **Poznawanie**  **własnych**  **zasobów** | Uczeń:  1.1 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania,  zdolności, uzdolnienia, kompetencje,  predyspozycje zawodowe);  *• Samowiedza- źródła poznania siebie.*  *• Poznaję siebie – moje zainteresowania.*  *• Poznaję siebie – moje zdolności.*  • *Ograniczenia czy możliwości?*  1.2 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.  *• Poznaję swoje potrzeby i wartości.* | - Doradca  zawodowy |
| **Świat zawodów**  **i rynek pracy** | Uczeń:  2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat  zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody,  uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg  ich zdobywania  • *Zawody wokół nas*  • *Marzenia do spełnienia*  • *W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z …?*  • *Rzemiosło – alternatywą dla młodych*  *zawodowców*  • *Startujemy zawodowo* *–* *Zawodoznawcza Liga*  *Klas* | - Wychowawcy  - Nauczyciele  przedmiotów  - Pedagog  - Psycholog |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | • *W roli głównej –* *wywiad z przedstawicielem*  *zawodu*  2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z  wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami  pracodawców  • *Moje zasoby i preferencje a oczekiwania*  *pracodawców* |  |
| **Świat zawodów**  **i rynek pracy** | • *Moja kariera: zawód i edukacja*  • *Różnorodność świata zawodów*  • *Świat zawodów nie jest mi obcy* | - Doradca  zawodowy |
| **Rynek**  **edukacyjny i**  **uczenie się**  **przez całe życie** | Uczeń:  3.1analizuje oferty szkolnictwa  ponadpodstawowego i wyższego pod kątem  możliwości dalszego kształcenia, korzystając z  dostępnych źródeł informacji  • *Szkoły zawodowe – szkołami pozytywnego*  *wyboru*  3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych  szkół w kontekście rozpoznania własnych  zasobów  • *Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę*  *szkół ponadpodstawowych*  3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji  formalnej oraz możliwości edukacji  pozaszkolnej w Polsce  • *Szkoła podstawowa i co dalej? Moja*  *edukacyjna przygoda*  • *W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy?*  • *Co* *gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i*  *kompetencje*  • *Wybieram zawód czy szkołę*  3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe  życie  • *Jak długo uczymy się?* | - Doradca  zawodowy  - Wychowawcy  - Nauczyciele  przedmiotów  - Pedagog  - Psycholog |
| **Planowanie**  **własnego**  **rozwoju i**  **podejmowanie**  **decyzji**  **edukacyjno-**  **zawodowych** | Uczeń:  4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-  zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu  doradczym;  • *Jak wybrać szkołę?*  4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe,  uwzględniając własne zasoby;  • *Kim chcę zostać w przyszłości?*  •4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową,  uwzględniając konsekwencje podjętych  wyborów.  • *Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy?* | - doradca zawodowy  - Wychowawcy  - Nauczyciele  przedmiotów  - Pedagog  - Psycholog |

**KLASA VIII**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Zadania, sposób ich realizacji,**  **tematyka** | **Odpowiedzialni** |
| **Rynek edukacyjny i**  **uczenie się przez całe**  **życie** | • *Warto pracować-* *powody dla których*  *ludzie pracują* | - Wychowawcy  - Nauczyciele  przedmiotów  - Pedagog  - Psycholog |
| **Planowanie własnego**  **rozwoju i**  **podejmowanie decyzji**  **edukacyjno-**  **zawodowych** | 4.1 Identyfikuje osoby i instytucje  wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno zawodowej i wyjaśnia, w  jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;  • *Doradca zawodowy* *–* *kto to taki?*  • *Co dwie głowy to nie jedna. Kto może mi*  *pomóc w wyborze szkoły i zawodu?* | - Doradca  zawodowy |
| **Świat zawodów i rynek**  **pracy** | Uczeń:  2.1 wyjaśnia zjawiska i trendy  zachodzące na współczesnym rynku pracy  • *Nowe zawody na rynku pracy*  2.2 uzasadnia znaczenie pracy w życiu  człowieka  • *Praca jako wartość w życiu człowieka*  2.3 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy  • *Wolontariat* *– wstępem do kariery*  2.4 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące  na współczesnym rynku pracy  • *Jak scharakteryzować współczesny*  *rynek pracy?*  • *Nowe zawody na rynku pracy*  2.5 dokonuje autoprezentacji  • *Autoprezentacja, czyli sztuka*  *przedstawiania siebie (rozmowa*  *kwalifikacyjna)* | - Wychowawcy  - Nauczyciele  przedmiotów  - Pedagog  - Psycholog |
|  | - badanie predyspozycji zawodowych wszystkich uczniów klas trzecich za  pomocą specjalistycznych testów:  - Kwestionariusz predyspozycji i zainteresowań  - Kwestionariusz osobowości  zawodowych  - Kwestionariusz „Moja kariera”  - Test inteligencji wielorakich | - doradca zawodowy |
|  | - zbieranie informacji o szkołach  ponadgimnazjalnych, nawiązanie współpracy ze szkołami średnimi.  - organizowanie wycieczek do szkół ponadgimnazjalnych,  prezentacji szkół ponadgimnazjalnych w  szkole. | - Wychowawcy  - Nauczyciele  przedmiotów  - Pedagog  - Psycholog |
|  | - realizowanie następujących tematów z orientacji zawodowej:  - Zasady rekrutacji do szkół  ponadgimnazjalnych  - Określamy możliwe przeszkody na drodze do naszego celu  - Określamy swoje zasoby i kompetencje  - Uczymy się pisania CV, listu motywacyjnego  - Poznajemy metody poszukiwania pracy , współpraca z PUP | - Doradca  zawodowy |

**DO ZADAŃ DORADCY ZAWODOWEGO NALEŻY W SZCZEGÓLNOŚCI:**

1)systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;

2)prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt

7 ustawy;

3)opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, programu, o którym mowa w § 5 ust. 1, oraz koordynacja jego realizacji;

4)wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie, o którym mowa w § 5 ust. 1;

5)koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

**Zadania realizowane będą w ramach:**

* godzin z wychowawcą
* zajęć planowych z doradztwa zawodowego
* zajęć lekcyjnych
* indywidualnych spotkań i konsultacji
* spotkań informacyjnych rady pedagogicznej, rodziców według potrzeb

**Współpraca ze środowiskiem szkoły i różnymi instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe w szkołach:**

* szkoły ponadgimnazjalne z terenu Powiatu Białogardzkiego
* Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Białogardzie
* Urząd Pracy Białogard

**Formy realizacji, procedury osiągania celów:**

Metody i formy pracy wykorzystywane w klasach I-VI: – mini wykłady i zajęcia warsztatowe w ramach godzin wychowawczych, – spotkania z przedstawicielami zawodów, – wycieczki ukierunkowane na poznawanie różnego rodzaju zawodów, – udział uczniów w olimpiadach konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych, – indywidualne konsultacje z zakresu doradztwa zawodowego, – tablica informacyjna o zawodach, – informacje o doradztwie zawodowym na stronie internetowej szkoły, Metody wykorzystywane na zajęciach doradztwa zawodowego w klasach VII - VIII: – metody aktywizujące – burza mózgów, dyskusja, – metody testowe (kwestionariusze, ankiety, testy), – metody audiowizualne – filmy edukacyjne, programy multimedialne, zasoby internetu, prezentacje multimedialne, – treningi umiejętności społecznych, – mini wykłady, – pogadanki, – wywiady, – gry i zabawy. Wśród form pracy z uczniami klas VII-VIII przeważać będzie forma warsztatowa: – zajęcia warsztatowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania rozwoju i kariery zawodowej, – zajęcia warsztatowe służące samopoznaniu i określaniu predyspozycji wyznaczających rozwój zawodowy i karierę zawodową, – zajęcia warsztatowe doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania, – zajęcia warsztatowe uczące umiejętności redagowania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny). Nie zabraknie również pracy indywidualnej i zróżnicowanej. Prowadzona będzie również obserwacja oraz diagnoza zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole oraz organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów w tym rodziców wykonujących ciekawe zawody.

**Oczekiwane efekty:**

Wdrożony Szkolny Program Doradztwa Zawodowego pomoże uczniom: – w świadomym planowaniu swojej ścieżki edukacyjnej oraz kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej, – poznać swoje zainteresowania, predyspozycje, mocne i słabe strony oraz ich znaczenie w wyborze zawodu, – zrozumieć jak ważne dla własnego rozwoju teraźniejszego i przyszłego jest ciągłe kształcenie i doskonalenie, – poznać źródła stresu i sposoby radzenia sobie w sytuacja trudnych, – poznać podstawowe podziały zawodów oraz wymagania, środowisko pracy, czynności, przeciwwskazania zdrowotne interesujących go zawodów, – poznać źródła informacji o ofertach szkół ponadpodstawowych, – zrozumieć problem bezrobocia, – nauczyć się pisania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny), – ponadto program ten włączy rodziców do aktywnego wspierania swoich dzieci w proces wyboru i planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej, Nauczycielom pomoże w realizacji tematów z zakresu problematyki wyboru zawodu i możliwości kształcenia w ramach lekcji przedmiotowych.

Opracowała:

Jolanta Kołodziejczyk-Binkowska

doradca zawodowy