**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**

**na rok szkolny 2022/2023**

**Podstawa prawna:**

· Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).

· Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

· Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).

· Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).

· Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2018 r. poz. 996 z późniejszymi zmianami).

· Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).

· Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).

· Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).

· Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

· ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113)

· ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 poz. 1249)

· ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 poz. 214)

· ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. poz.356)

· Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych

· Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022

· Statut Szkoły Podstawowej w Zelgnie

. “Wytyczne MEiN, MZ I GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych- tryb pełny stacjonarny”- zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19

Ponadto wykorzystano:

. Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej “Jak wspierać uczniów po roku pandemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania , profilaktyki i zdrowia psychicznego”- sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020- styczeń 2021)

**Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Zelgnie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

**Charakterystyka środowiska szkolnego**

Szkoła Podstawowa w Zelgnie znajduje się na terenie gminy wiejskiej. Wśród rodziców uczniów dominuje wykształcenie zawodowe i średnie. Sytuacja materialna wielu rodzin jest trudna. Większość rodzin utrzymuje się z pracy poza rolnictwem. Rodziny, w których występuje długotrwałe bezrobocie, wielodzietność, zagrożone wykluczeniem społecznym ze względu na ubóstwo, objęte są pomocą GOPS. W szkole działa świetlica, a godziny jej pracy dostosowane są do potrzeb uczniów i ich rodziców. Zapewnieniu bezpieczeństwa uczniom sprzyja monitoring wewnątrz i na zewnątrz budynku.

Uczniowie w szkole objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną, logopedyczną, opieką higienistki i poradni stomatologicznej. Szkoła współpracuje na bieżąco z miejscowym Publicznym Ośrodkiem Zdrowia w Zelgnie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Chełmży oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Chełmży. W zakresie opieki nad uczniem placówka współpracuje z Sądem Rodzinnym, kuratorami sądowymi, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Policją i instytucjami zajmującymi się opieką nad dzieckiem i rodziną.

Nauczyciele wspomagają rozwój uczniów, biorą czynny udział w życiu szkoły, współpracują ze środowiskiem lokalnym, zachęcają podopiecznych do działań w ramach wolontariatu i współpracują z rodziną na rzecz dziecka. Uczniowie i nauczyciele biorą udział w organizowanych na terenie gminy uroczystościach, będąc niejednokrotnie ich współgospodarzami.

Rodzice deklarują chęć współpracy ze szkołą, biorą udział w uroczystościach szkolnych, akcjach charytatywnych inicjowanych przez społeczność szkolną.

Szkoła prowadzi działania w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, większość z nich dokształca się i podnosi swoje kwalifikacje. Dyrektor szkoły inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych.

**Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny na rok szkolny 2022 / 2023** został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wniosków z ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021 / 2022

- wniosków ze sprawozdania pedagoga szkolnego za rok 2021 / 2022

- wyników nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły w roku szkolnym 2021 / 2022

- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych

- spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

- rozmów z uczniami i rodzicami

- wniosków wynikających z diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących przeprowadzonych we wrześniu 2022

Zauważa się, że w szkole występują następujące problemy:

- przejawy przemocy i agresji (agresja słowna i elektroniczna, zaczepki, ),

- niewłaściwe korzystanie z mediów społecznościowych/publikowanie niewłaściwych treści na portalach społecznościowych

- spora grupa uczniów poświęca dużo czasu na korzystanie z Internetu (uczniowie deklarują, że czas ten poświęcają na gry online, media społecznościowe, rozmawiają na czatach, przeglądają strony internetowe) co stanowi ryzyko uzależnienia od komputera, Internetu i telefonu komórkowego,

- konflikty i nieporozumienia między uczniami wynikające z zaburzonej komunikacji, braku wzajemnej akceptacji wśród uczniów (izolacja, poczucie odrzucenia, zaburzenia zachowania, bezpodstawne oskarżenia, wyśmiewanie, komentowanie na forum klasy niepowodzeń kolegów i koleżanek, brak szacunku i zrozumienia wobec rówieśników), z badań wynika, że jest mała grupka osób, które w szkole czują się nieakceptowane i nielubiane

- problemy emocjonalne wynikające także z izolacji, w tym podejrzenia nastoletniej depresji, nieradzenie sobie ze stresem, zagubienie, niska samoocena, obniżony nastrój, stany lękowe i depresyjne, smutek, przygnębienie, złość, zaburzenia ze snem,

- niska motywacja do nauki lub jej brak,

- unikanie sprawdzianów, prac klasowych, kartkówek zapowiedzianych- usprawiedliwianie nieobecności u poszczególnych uczniów

- niska samodzielność, zróżnicowany poziom dzieci ( w młodszych klasach I-III)

- obniżenie osiągnięć edukacyjnych (problemy w nauce), problemy z koncentracją na zajęciach, trudności w nauce, niesystematyczna praca uczniów, trudności w logicznym myśleniu

**- uczniowie oczekują sukcesów, ale małym nakładem pracy, nie są przyzwyczajeni do systematycznej pracy podnoszącej ich wyniki edukacyjne- nie poprawiają ocen dostatecznych, dopuszczających a potem oczekują dobrych ocen okresowych i końcoworocznych**

- łamanie regulaminu szkolnego, klasowego (niewłaściwy stosunek do nauczycieli, problemy z zachowaniem dyscypliny, przeszkadzanie w prowadzeniu zajęć / rozmowy, nadruchliwość, używanie wulgaryzmów),

- znaczna ilość uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną w szkole, w tym duża ilość uczniów oczekująca na badanie/ konsultacje w PPP,

- niska frekwencja u niektórych uczniów podczas lekcji, czy też notoryczna absencja,

- niewłaściwa organizacja czasu wolnego, utrata zainteresowań,

- zachowania ryzykowne: próby korzystania ze środków uzależniających (alkohol, papierosy, narkotyki),

- trudne sytuacje rodzinne poszczególnych uczniów i brak współpracy z domem.

**Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny na rok szkolny 2022/ 2023 uwzględnia**

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny

* Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
* Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
* Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
* Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
* Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
* Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Priorytety kujawsko-pomorskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2022/ 2023

* Wzmocnienie kompetencji nauczycieli w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dzieci i młodzieży.
* Kształtowanie tożsamości indywidualnej i społecznej dzieci i młodzieży poprzez wprowadzanie edukacji regionalnej podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.

**ZADANIA:**

- zapoznanie z procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole podczas trwania pandemii,

- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci, przygotowanie uczniów i rodziców do nauczania zdalnego

- kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań, w tym przeciwdziałanie COVID19,

- integracja zespołów klasowych,

- uczenie uczniów radzenia sobie w trudnych sytuacjach, radzenia sobie ze stresem, rozładowania trudnych emocji,

- wspieranie uczniów, rodziców w rozwiązywaniu problemów (organizacja Pomocy Psychologiczno Pedagogicznej w szkole, wskazywanie form pomocy, osób, instytucji poza szkołą),

- wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną na terenie szkoły uczniów z trudnościami edukacyjnymi i wychowawczymi, **cudzoziemców- uchodźców**

- kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka- promowanie wolontariatu,

- wdrażanie prawidłowego rozumienia wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej

- poprawa komunikacji interpersonalnej,

- zwiększenie poczucia bezpieczeństwa w szkole, przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole, eliminowanie wszelkich przejawów agresji rówieśniczej,

- wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów,

- wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, dostosowanie do jego potrzeb i możliwości,

- kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczości uczniów,

- uczenie dyscypliny i właściwych zachowań społecznych,

- propagowanie zdrowego stylu życia,

- profilaktyka uzależnień,

- motywowanie rodziców do udziału w proponowanych przez szkołę prelekcjach wspierających wychowawczą rolę rodziców,

- przypominanie rodzicom o możliwości całorocznego korzystania z konsultacji z nauczycielami uczącymi dzieci,

- przypominanie rodzicom, że głównym źródłem informacji/ komunikacji jest dziennik elektroniczny (moduł wiadomości), należy systematycznie logować się aby sprawdzić aktualne komunikaty).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

· powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

· zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

· respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

· współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

· współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

1. **Misja szkoły**

Misją Szkoły Podstawowej w Zelgnie jest wychowanie ucznia świadomego różnych możliwości rozwoju, mającego poczucie własnej wartości i potrafiącego radzić sobie z sytuacjami problemowymi.

**CELE:**

1. Wyposażenie w wiedzę ogólną.

2. Wykształcenie umiejętności:

a) posługiwania się językiem ojczystym i obcym

b) posługiwanie się technika komputerową

c) dokonywania właściwych wyborów

d) funkcjonowania w środowisku na zasadzie społeczeństwa obywatelskiego

3. Wzbudzenie potrzeby ciągłego rozwoju i dążenia do samorealizacji.

**SPOSOBY OSIĄGANIA CELÓW:**

1. Związanie szkoły ze środowiskiem lokalnym:

a) poznanie historii, obyczajów, tradycji najbliższej okolicy i ich popularyzacja

b) organizowanie imprez pozaszkolnych dla młodzieży

c) organizowanie zajęć edukacyjnych dla dorosłych (kursy, szkolenia)

d) organizowanie imprez okolicznościowych dla mieszkańców

e) organizowanie wyjazdów kulturalnych

f) zaangażowanie rodziców w codzienne życie szkoły

g) współpracę z organizacjami pozarządowymi

h) wolontariat uczniów

2. Realizowanie podczas każdej lekcji programu wychowawczo-profilaktycznego, ukierunkowanego na przygotowanie uczniów do przyszłego życia poprzez:

a) uczenie respektowania potrzeb innych ludzi i tolerancji

b) kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy, wypoczynku i zabawy

c) poznawanie zasad życia społecznego

d) uczenie odpowiedzialności za siebie i innych oraz dbałość o środowisko przyrodnicze

e) propagowanie dziedzictwa kultury narodowej

3. Rozwijanie w uczniach motywacji do nauki. Uświadomienie celu pomoże lepiej przygotować się do życia zawodowego i udziału w życiu publicznym dzięki:

a) stworzenie miłej i bezpiecznej atmosfery nauki

b) kształtowaniu poczucia tożsamości w społeczności szkolnej

c) rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu uzdolnień indywidualnych oraz twórczych na miarę możliwości intelektualnych

d) ukierunkowaniu systemu oceniania na postępy ucznia tak, aby pobudzić jego rozwój, aktywizować i motywować pozytywnie

e) zapoznaniu ze zdobyczami techniki oraz kulturą i językiem innych narodów

f) dobrej współpracy pomiędzy członkami Rady Pedagogicznej, rodzicami i uczniami opartej na wzajemnej otwartości i zrozumieniu.

4) Profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID 19.

Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie partnerstwa, przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także na zaangażowaniu uczniów i nauczycieli w kształtowanie jej wizerunku.

**II. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej w Zelgnie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę:

1. Posiada rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu, potrafi samodoskonalić się i planować własną przyszłość.

2. Jest kreatywny, uczciwy i wytrwały w pokonywaniu trudności.

3. Wspiera innych uczniów i ludzi potrzebujących pomocy (wolontariat).

4. Zna i szanuje tradycje rodzinne, kulturowe i narodowe.

5. Jest samodzielny i odpowiedzialny za własne czyny, ma własne zdanie i potrafi je trafnie uargumentować.

6. Jest świadomy zagrożeń wynikających z popadania w uzależnienia.

7. Potrafi pracować w zespole i w sposób twórczy rozwiązywać problemy.

8. Sprawnie posługuje się technologią informacyjno-komunikacyjną. Jest bezpieczny w sieci, zna pułapki cyberprzemocy.

9. Jest przedsiębiorczy, przygotowany do życia w zmieniającym się świecie.

10. Potrafi wyszukiwać, selekcjonować i krytycznie analizować informacje.

11. Przestrzega zasady zdrowego stylu życia, uprawia sport, stosuje zasady współzawodnictwa - fair play.

12. Posługuje się językiem ojczystym i obcym.

**III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID 19,

2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzenie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno - pedagogicznej, rówieśników),

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID 19),

4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu ( np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID19).

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

11) Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na “zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

7) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

8) poszerzenie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców nt. wpływu sytuacji kryzysowej ( np. wywołanej pandemią COVID19 lub **wojną w Ukrainie**) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

9) poszerzenie wiedzy nt. metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID19.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem **przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005** r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

5) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów ( nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie)

- odbudowanie i umacnianie uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie ( reintegracja),

- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID19

- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

· zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

· znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

· promowanie zdrowego stylu życia,

· kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

· rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

· eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

· niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

· wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

· uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,

. uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucie oparcia w najbliższym środowisku ( rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

**IV. Wartości wychowawcze określone w programach poszczególnych przedmiotów nauczania:**

**I etap edukacyjny – klasy I – III :**

* Współdziałanie i współpraca z kolegami w klasie i w szkole;
* Dążenie do nabywania wartościowych cech charakteru takich jak: pracowitość, wytrwałość, odwaga, prawdomówność, oszczędność;
* Kształtowanie i rozwijanie emocjonalnego związku z teraźniejszością i przeszłością regionu i kraju oraz symboli narodowych: godło, flaga, hymn państwowy, herb swojego miasta;
* Dostrzeganie wartości estetycznych w zachowaniu i wyglądzie własnym oraz innych osób, zachowywać ład i porządek w otoczeniu;
* Kultywowanie tradycji i obrzędów klasowych i szkolnych;
* Budzenie poczucia własnej wartości, kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny;
* Nabywanie umiejętności wyrażanie emocji pozytywnych i kontrolowanie negatywnych;
* Wdrażanie nawyków postrzegania zasad bezpieczeństwa;
* Wdrażanie nawyków postrzegania zasad higieny osobistej, ochrona zdrowia własnego i innych kolegów;
* Rozwijanie więzi emocjonalnej z rodziną, wpajanie odpowiedzialności za pełnione role życiowe;
* Kształtowanie u uczniów poczucia gospodarza własnej klasy, szkoły, dbałość o estetykę izby lekcyjnej;
* Kształtowanie więzi emocjonalnej z przyrodą, wrażliwości na jej piękno, uczenie poszanowania przyrody;
* Korzystania z dóbr kultury, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się;
* Kształtowanie pozytywnej postawy wobec własnej pracy, poczucie odpowiedzialności za jej wykonanie oraz docenianie pracy innych;
* Wdrażanie do wzajemnej tolerancji, pomocy, uczynności, zrozumienia, życzliwości;
* Przyswojenie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów.

**II etap edukacyjny - klasy IV – VIII**

**Język polski:**

* Rozwijanie poczucie estetyki własnej wypowiedzi;
* Wyrabianie rzetelności wypowiedzi;
* Wyrabianie odpowiedzialności za wygłaszane sądy i oceny;
* Wdrażanie do uprzejmości, kultury dyskusji;
* Uświadamianie możliwości oddziaływania na ucznia i wolę odbiorcy;
* Wdrażanie do rzetelnej i systematycznej pracy;
* Wyrabianie postawy tolerancji, szacunku wobec drugiego człowieka;
* Uświadamianie wartości koleżeństwa, przyjaźni i miłości;
* Rozwijanie wyobraźni (poczucie piękna);
* Budzenie wrażliwości estetycznej;
* Wyrabianie poczucia dumy narodowej;
* Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań czytelniczych i kulturalnych;
* Rozwijanie pozytywnego sposobu patrzenia na świat i siebie;
* Kształtowanie umiejętności rozpoznawania trwałych i uniwersalnych wartości (altruizm, miłość bliźniego, życzliwość, bezinteresowność, sprawiedliwość, dobro, prawda) i wzorów postępowania.

**Język obcy:**

* Kształtowanie pozytywnej postawy wobec innych kultur, cywilizacji, obyczajów, poglądów i religii;
* Kształtowanie postaw tolerancji i otwartości na tradycje innych kultur;
* Wyrabianie poczucia własnej wartości i szacunku dla ludzi innych narodowości;
* Kształtowanie postaw sprzyjających realizacji pokojowego współistnienia i współpracy międzynarodowej;
* Przygotowanie uczniów do wykorzystania języka obcego w sytuacjach życiowych;
* Wyrabianie umiejętności współpracy w zespole i w grupie;
* Rozbudzanie w uczniach zainteresowań innymi krajami i kulturami;
* Rozwijanie umiejętności posługiwania się mapą – podróże (ich rola w życiu).

**Historia:**

* Wpajanie podstawowych, ogólnoludzkich zasad moralnych i humanistycznych, ważnych dla człowieka niezależnie od epoki;
* Budzenie przekonania, że wartości, takie jak dobro, prawda, sprawiedliwość, piękno, tolerancja, solidarność, patriotyzm odgrywają w życiu człowieka zasadniczą rolę;
* Pobudzenie twórczej inicjatywy dziecka wyrażającej się chętnym i samodzielnym (na miarę możliwości wiekowych) podejmowaniem przez nie zadań w zdobywaniu wiedzy o przeszłości i współczesności;
* Szacunek dla dorobku przodków wyrażający się chęcią jego kontynuacji;
* Gromadzenie eksponatów do Izby Tradycji.

**Plastyka:**

* Rozbudzenie motywacji zajmowania się sztuką. Otwieranie na wartości duchowe, leżące poza sferą cechującego współczesną cywilizację pragmatyzmu i doraźnego utylitaryzmu, stanowiące źródło pełniejszego, bogatszego życia;
* Kształtowanie postaw twórczych – uniwersalizacja etosu twórczości z jej nieodłącznymi atrybutami: kreatywnością, staraniem o doskonałość efektów, innowacyjnością, śmiałością w podejmowaniu zadań trudnych, autokrytycyzmem;
* Wykształcenie zdolności pełnej percepcji wizualnej – zdolności skupienia uwagi na strukturach zorganizowanych (dziełach człowieka) i nie zorganizowanych (tworach natury) dla pełnego, wyposażonego w refleksję i zdolność oceny przeżywania wyglądu świata;
* Poznanie otaczającego ucznia krajobrazu kulturowego, co sprzyja kształceniu poczucia wartości i znaczenia najbliższego dziedzictwa kulturowego oraz odpowiedzialności za jego trwanie;
* Wykształcenie umiejętności spojrzenia i oceny artystycznego dorobku własnej ojczyzny na tle dokonań europejskich, bez znamion poczucia niższości;
* Przez poznanie wielości kultur i różnorodności postaw twórczych, wykształcenie tolerancji i uznania wartości pluralizmu w kulturze i życiu społecznym;
* Uwrażliwienie na estetykę najbliższego otoczenia, zdolność do oceny i kształtowania własnego wyglądu oraz otaczających ucznia przedmiotów;
* Wstępne przygotowanie do życia w rzeczywistości określanej jako „cywilizacja obrazu” – odczytywanie znaków, symboli, metafor transmitowanych przez media i reklamę;
* Wykształcenie naturalnych potrzeb aktywności twórczej i ekspresji własnej; wykształcenia, poprzez atmosferę przebiegu zajęć i właściwy system ocen, poczucia wartości działalności plastycznej jako sposobu wyrażania siebie, co stymuluje ochotę do zajmowania się sztuką.

**Muzyka:**

* Rozbudzanie zamiłowania do muzykowania indywidualnego, zespołowego i rodzinnego;
* Kształcenia właściwej postawy wobec własnej kultury i tożsamości narodowej;
* Zapoznanie ze sztuką ludową charakterystyczną dla regionu;
* Wpływanie przez sztukę na wrażliwość estetyczną;
* Kształcenie świadomych odbiorców muzyki.

**Przyroda:**

* Budowanie prawidłowych relacji z grupą rówieśniczą i otoczeniem;
* Racjonalne odżywianie, zdrowy tryb życia;
* Kształtowanie społecznie pożądanych postaw poprzez budzenie przywiązania do kraju ojczystego;
* Ukazywanie wartości pracy ludzkiej budzenie szacunku do pracy;
* Kształtowanie więzi emocjonalnej z przyrodą, wrażliwości na jej piękno, uczenie poszanowania przyrody, jestem elementem środowiska;
* Uświadomienie roli człowieka w przekształcaniu środowiska;
* Budzenie odpowiedzialności za oszczędne gospodarowanie zasobami przyrody;
* Rozbudzanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie, unikanie picia alkoholu, palenia papierosów i kontaktu z narkotykami.
* Poszerzanie wiedzy uczniów nt. metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID 19.

**Matematyka:**

* Rozwijanie społecznie pożądanych postaw i zachowań;
* Umiejętność argumentacji i obrony stanowiska;
* Uczenie życia i aktywności w grupie rówieśników i społeczności szkolnej;
* Kształtowanie hartu ducha i uczenie zaradności;
* Wytrwałość w dążeniu do osiągnięcia obranego celu w nauce;
* Ukazanie uczniom możliwości czerpania radości i satysfakcji z podejmowanych badań matematycznych.
* Ukazanie piękna, uniwersalizmu, potęgi i użyteczności matematyki w różnych dziedzinach wiedzy i w życiu codziennym
* Ukazanie wkładu wniesionego przez rozwój matematyki do dorobku kulturowego ludzkości

**Informatyka:**

* Kształtowanie umiejętności ogólnotechnicznych przydatnych w życiu. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem;
* Świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu;
* Nabycie umiejętności komunikowania się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych;
* Nabycie umiejętności wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł;
* Umiejętność rozwiązywania problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera;
* Wykorzystywanie komputera do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań.

**Technika:**

* Nabycie umiejętności czytania ze zrozumieniem instrukcji obsługi urządzeń;
* Znajomość bezpiecznego uczestniczenia w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta;
* Umiejętność wskazywania rozwiązań problemów rozwoju środowiska technicznego;
* Znajomość zasad segregowania i możliwości przetwarzania odpadów z różnych materiałów;
* Nabycie umiejętności racjonalnego gospodarowania surowcami wtórnymi w najbliższym środowisku.

**Wychowanie fizyczne:**

* Mistrzowie olimpijscy – wzorem do naśladowania;
* Wdrażanie do zdrowej rywalizacji w sporcie i życiu codziennym;
* Rozbudzanie potrzeby aktywnego wypoczynku;
* Powierzanie odpowiedzialnych funkcji (pełnienie przez ucznia roli organizatora – pomocnika);
* Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za życie i zdrowie własne oraz drugiego człowieka, w tym respektowanie reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID 19,
* Rozwijanie odwagi i śmiałości podczas wykonywania różnych zadań ruchowych;
* Kształtowanie postawy samokontroli i samooceny;
* Kształtowanie rozwoju emocjonalnego związanego z przeżywaniem radości i satysfakcji z opanowania umiejętności ruchowych;
* Kształtowanie postawy współdziałania zespołowego, wzajemnej odpowiedzialności.

**Religia:**

* Wyrabianie postaw wdzięczności;
* Uczenie postawy szacunku wobec starszych (dziecko w rodzinie, w klasie);
* Wyrabianie postawy odpowiedzialności za swoje postępowanie (wśród kolegów, podczas zabawy);
* Uczenie właściwych postaw moralnych u dziecka (dobroć, życzliwość, koleżeńskość, wzajemna pomoc, przezwyciężanie wad, umiejętność przebaczania);
* Właściwe przeżywanie niedzieli i świąt we wspólnocie rodzinnej (więzi rodzinne, spędzanie czasu wolnego, wypoczynek).

**Etyka:**

* Rozbudzenie refleksyjności, samowiedzy i wrażliwości moralnej;
* Umiejętność rozpoznawania i hierarchizowania podstawowych wartości;
* Umiejętność zabierania głosu w dyskusji, mówienia o sobie, otwarcia na to, co mówią inni;
* Umiejętność uporządkowanego i poprawnego myślenia i przedstawiania racji;
* Refleksyjna, uwzględniająca wartości postawa wobec świata.

**Geografia:**

Kształtowanie w uczniach:

* poszanowania innych narodów, systemów wartości i sposobów życia,
* poczucia odpowiedzialności za swoje środowisko życia (geograficzne i społeczne), gotowości uczestniczenia w rozwiązywaniu problemów swojej działalności;
* Uświadomienie wartości jaką jest własny region i kraj oraz ich dziedzictwo kulturowe, czynnego uczenia się kształtującego dociekliwość, refleksyjność, zdrowy krytycyzm, chęć działania;
* Kształtowania systemu wartości odpowiadającego naturze i godności ludzkiej.

**Biologia:**

* Zrozumienie zasad funkcjonowania organizmu człowieka i kształtowanie zachowań prozdrowotnych;
* Kształcenie zachowań ukierunkowanych na ochronę środowiska przyrodniczego;
* Motywowanie do przestrzegania zasad higieny osobistej i podejmowania;
* Odpowiedzialność za własne i innych zdrowie i życie, edukacja seksualna;
* Umożliwienie podejmowania działań na rzecz najbliższego środowiska przyrodniczego i szacunku dla zwierząt.
* Poszerzanie wiedzy uczniów nt. metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID 19.

**Fizyka:**

* Wyzwalanie postawy badawczej, prowadzącej do poznawania prawidłowości świata przyrody;
* Prezentowanie wyników własnych obserwacji, eksperymentów i przemyśleń;
* Wykorzystanie wiedzy fizycznej w praktyce życia codziennego;
* Ukazanie znaczenia odkryć w naukach przyrodniczych dla rozwoju cywilizacji i rozwiązywania problemów współczesnego świata;
* Kształcenie umiejętności krytycznego korzystania ze źródeł informacji.

**Chemia:**

* Poznanie znaczenia wiedzy chemicznej w procesach przetwarzania materii przez człowieka;
* Nabycie umiejętności i nawyku postępowania zgodnego z zasadami dbałości o własne zdrowie i ochronę środowiska;
* Rozbudzanie w uczniach ciekawości otaczającym nas światem;
* Kształtowanie postawy badawczej;
* Kształtowanie nawyku dbałości o bezpieczeństwo własne i innych;
* Kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania cudzych poglądów;
* Rozwijanie twórczych postaw i umiejętności rozwiązywania problemów;
* Uświadamianie zagrożeń dla środowiska związanych z działalnością człowieka;
* Kształtowanie właściwej postawy proekologicznej i prozdrowotnej;
* Wdrażanie do samooceny i samokontroli.

**Doradztwo zawodowe:**

* Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru szkoły, a następnie zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami;
* Kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy;
* Rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania;
* Kształtowanie umiejętności analizowania swoich cech osobowości;
* Dostarczanie informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy;
* Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania;
* Kształtowanie szacunku do pracy;
* Kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji.

**Wiedza o społeczeństwie:**

* Kształtowanie umiejętności wykorzystywania i tworzenia informacji na temat sposobu, w jaki prawo reguluje życie obywateli; wyrabianie własnego zdania w wybranych sprawach na różnych forach publicznych i uzasadnianie go; kształtowanie otwartości na odmienne poglądy;
* Rozpoznawanie prawnych aspektów codziennych problemów życiowych i szukanie ich rozwiązania;
* Kształtowanie umiejętności współpracy z innymi –planowanie, dzielenie się zadaniami i wywiązywanie się z nich; rozwijanie umiejętności korzystania z procedur i możliwości, jakie stwarzają obywatelom instytucje życia publicznego;
* Poznanie zasad i procedur demokracji, nabywanie umiejętności wyjaśniania znaczenia prawa dla funkcjonowania demokratycznego państwa i rozpoznawanie przypadków jego łamania;
* Poznanie podstaw ustroju Rzeczypospolitej Polskiej;
* Poznanie praw człowieka i sposobów ich ochrony, nabywanie umiejętności wyjaśniania podstawowych praw człowieka, rozpoznawanie przypadków ich naruszania i znajomość sposobów ich ochrony.

**V. Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych w roku szkolnym 2022/2023 –**załącznik do Programu

**VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023**

OBSZARY ROZWOJU

**1.** Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Motywowanie uczniów do stosowania efektywnych sposobów uczenia się, jako czynnika osiągania lepszych wyników w nauce.

**2.** Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej.

**3.** Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole, promowanie bezpiecznych zachowań.

**4.** Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci Internet, cyberprzemoc.

**5.** Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

**6.** Propagowanie zdrowego stylu życia.

**7.** Rozwijanie postaw przedsiębiorczości, wdrażanie do gospodarności, oszczędności, poszanowania pieniędzy.

**8.** Profilaktyka uzależnień.

**9.** Edukacja ekologiczna.

**Obszar 1**

**Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, dostosowanie do jego potrzeb i możliwości. Motywowanie uczniów do stosowania efektywnych sposobów uczenia się, jako czynnika osiągania lepszych wyników w nauce**

**Zadania:**

-Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, kreatywności, uzdolnień i zainteresowań uczniów.

-Rozwijanie umiejętności wykorzystania informacji z różnych źródeł.

-Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji.

-Tworzenie warunków do osiągania sukcesów z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji uczniów.

-Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną na terenie szkoły uczniów z trudnościami edukacyjnymi i wychowawczymi.

-Wzmacnianie poczucia wartości uczniów.

-Promowanie talentów i osiągnięć uczniów, postępów w nauce i zachowaniu.

-Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.

-Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.

-Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.

-Przygotowanie uczniów do dokonania świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, a w przyszłości wyboru zawodu.

-Wspieranie uczniów klas VII, VIII w kierunku określenia własnych predyspozycji zawodowych

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy realizowania zadań** | **Osoby odpowiedzialne za realizację:** |
| **Udział i organizacja konkursów:**  \* szkolne  - recytatorski,  - pięknego czytania,  - czytelniczy  - konkurs fotograficzny  - szkolny konkurs kolęd/ szkolny konkurs ozdób bożonarodzeniowych  \*międzyszkolne,  - Gminny etap konkursu wiedzy pożarniczej    -Olimpiada Zdrowia PCK  - Dzień liczby pi  - Mistrz układania tangramów  - Międzynarodowy Konkurs Matematyczny Kangur  - Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia  - „Mój innowacyjny wynalazek”  **Koła zainteresowań:**  - zajęcia SKS,  - WF Z AWF  - zespół wokalny  - zajęcia taneczne  - koło artystyczne  - zajęcia z projektu „ Era małego Inżyniera”  Inne działania:  - współpraca z biblioteką szkolną i samorządową,  - promowanie czytelnictwa, m.in. kiermasz książek online,  - promocja nowych pozycji książkowych na FB biblioteki i stronie internetowej szkoły  - obserwacje uczniów podczas bieżącej pracy  - wzbogacanie zajęć o różne środki audiowizualne.  - nagradzanie za dobre wyniki w nauce  - prezentowanie prac i osiągnięć uczniów na gazetkach, podczas apeli, zebrań rodziców, na stronie internetowej szkoły, na szkolnym Facebook-u  - video relacje szkolnej TV  - prowadzenie Kroniki Szkolnej  - grupowe i indywidualne zajęcia z pedagogiem szkolnym  - praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego, na zajęciach WDŻ  - współpraca z PPP  - współpraca z rodzicami  - posiedzenia Zespołów do Spraw Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej na terenie szkoły i ustalenie form pomocy dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych  -organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,  - doradztwo zawodowe dla uczniów na zajęciach dydaktycznych i podczas zajęć z wychowawcą,  - spotkania z ludźmi o różnych zawodach w celu przybliżenia specyfiki danego zawodu  - doradztwo zawodowe dla uczniów klas VII, VIII, udział w Dniach Otwartych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe  - Festiwal zawodów - impreza zawodoznawcza  - projekt Fundacji Uniwersytet Dzieci „ Ja w przyszłości. Jak planować swoją karierę?” (klasa 8a)  - projekt grantowy „ Globalnie zaquizowani na świat” | n-le j. polskiego,  nauczyciele I-III  B. Niedziałkowska  B. Niedziałkowska, M. Wawrzyniak  M. Zygarska  B.Niedziałkowska, B. Wantowska, M.Nowacka  J. Michalska  J. Michalska  J. Michalska  J.Michalska, A. Hońdo- Brudz, I. Cuprjak,  A. Pałaszewska  J. Michlaska, A. Hońdo- Brudz  B. Wantowska  D.Ramowski, M.Zygarska  D.Ramowski, M. Zygarska  B.Niedziałkowska  I.Cuprjak, A.Pałaszewska  B. Wantowska  I. Cuprjak, A. Pałaszewska, E. Szymańska, M. Machalska, A. Drzewiecka, M. Zygarska, A. Ramowska, B. Niedziałkowska  wszyscy n-le  B. Niedziałkowska    wszyscy n-le    wszyscy n-le  M. Wawrzyniak  A. Parzyszek    n-le, pedagog    M. Wawrzyniak  - J. Prażuch  I. Pietrowska, A. Ramowska |
|

**Rejestr  programów/projektów wspierających działalność   
dydaktyczno-wychowawczą szkoły**

**Rok szkolny 2022-23**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LP.** | **Tytuł  programu** | **Naucz. realizujący** | **Grupa docelowa** |
|  | **Program zajęć rozwijających kreatywność uczniów w edukacji wczesnoszkolnej w klasach I-III Szkoły Podstawowej w Zelgnie** | **Iwona Cuprjak** | **klasa III** |
|  | **“Era małego inżyniera” (język angielski)** | **J. Prażuch** | **kl. Ia, Ib** |
|  | **Program zajęć kształtujący wartości i wyzwalający kreatywność KULTURA I UŚMIECH NA CO DZIEŃ** | **Anna Pałaszewska** | **klasa II** |
|  | **Ogólnopolski Projekt Edukacyjny “Europa i ja”** | **J. Prażuch** | **klasa I** |
|  | **Ogólnopolski Projekt Edukacyjny “English Special Days”** | **J. Prażuch** | **oddziały przedszkolne i klasy   I - III** |
|  | **Projekt Edukacyjny Fundacji Uniwersytet Dzieci “Ja w przyszłości. Jak planować swoją karierę?”** | **J. Prażuch** | **kl. VIII a** |
|  | **Irlandia w szkole** | **I. Pietrowska**  **J. Prażuch** | **klasy I - VIII oddziały przedszkolne** |
|  | **Program Junior Edu-Żywienie ( Jeż)** | **A.Ramowska**  **E. Szymańska** | **klasy I-VI** |
|  | **SKS-program** | **D.Ramowski**  **M. Zygarska** | **IV-VIII** |
|  | **WF z AWF- program** | **D. Ramowski**  **M. Zygarska** | **III-IV** |
|  | **Eram małego inżyniera- zajęcia przyrodnicze ( program)** | 1. **Ramowska** | **II, III** |
|  | **Chcesz być zdrowy- ruszaj się    ( program)** | **D. Ramowski** | **III** |
|  | **Ogólnopolski program “Uczymy dzieci programować”** | **I.  Markiewicza**   1. **Parzyszek**   **M.Taborek** | **0b**  **0c**  **0a** |
|  | **Ogólnopolski program “Kubusiowi Przyjaciele Natury”** | 1. **Parzyszek** | **0c** |
|  | **“Mały Miś w Świecie Wielkiej Literatury “** | **M.Taborek** | **0a** |
|  | **elementy programu własnego**  **“A mury runą”** | **J. Michalska** | **klasa 7 a** |
|  | **Projekt “Era małego inżyniera”- arteterapia** | **B. Niedziałkowska** | **kl. I** |
|  | **Projekt “Era małego inżyniera”- arteterapia** | **B. Niedziałkowska** | **kl. II** |
|  | **“Globalnie zaquizowani na świat” - projekt w ramach English Teaching** | **I.Pietrowska**  **A. Ramowska** | **5b** |
|  | **Projekt INNES Innowacyjna Edukacja Szkolna (O pszczołach)** | **I. Pietrowska** | **1-8** |
|  | **Program „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie proszę”** | **M. Wawrzyniak** | **1-2** |

**Rejestr  innowacji pedagogicznych wspierających działalność   
dydaktyczno-wychowawczą szkoły**

**Rok szkolny 2022-23**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LP.** | **Nazwa innowacji** | **Naucz. realizujący** | **Grupa docelowa** |
|  | “Myślenie nie boli” | B. Niedziałkowska | kl. IV-VIII |
|  | “Uważność nasza siła, wielka moc” | M. Wawrzyniak | kl. IIIa,  IVa,b |
|  | Innowacja profilaktyki zdrowia “Sport, nauka i zabawa to ciekawa sprawa” | Anna Pałaszewska, Iwona Cuprjak | kl. II, III |
|  | Skrzynka pytań na biologii | 1. Ramowska | VII |
|  | Bądź aktywny | D. Ramowski | III |
|  | Interakcja z wykorzystaniem narzędzi google | Marcin Wawrzyniak | kl V |
|  | kontynuacja innowacji  “ Gramy i matematykę utrwalamy” | Joanna Michalska | Kl.IV-VIII |
|  | “W krainie bajek i baśni”- innowacja | A. Parzyszek  I. Markiewicz | 0bc |

**Obszar 2**

**Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych oraz zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej**

**Zadania:**

-Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka.

-Promowanie wolontariatu.

-Wdrażanie prawidłowego rozumienia wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.

-Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.

-Pogłębienie umiejętności skutecznego porozumiewania się, w tym udzielania i przyjmowania informacji zwrotnych.

-Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, w tym rozwiązywania konfliktów.

-Poszanowanie cudzej pracy i praw wynikających z ochrony prawa autorskiego.

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy realizowania zadań**  - Moduł I programu rozwijania zdolności interpersonalnych i interpersonalnych u uczniów  „A mury runą”  **-** udział w godzinach wychowawczych podejmujących problematykę dotyczącą prawdomówności, szczerości, uczciwości w kontaktach międzyludzkich; promujących postawy tolerancji, szacunku wobec odmienności różnych kultur, religii i warunków życia,  -zajęcia warsztatowe na godzinach wychowawczych dot. umiejętności komunikacyjnych  - spotkania z pedagogiem  - pomoc koleżeńska  -dożywianie uczniów  - “Odbuduj relację - zadbaj o integrację” - zajęcia integracyjne dla uczniów  - działalność SU,  - działalność SKC  - działalność PCK,    - działalność szkolnej telewizji,  - dyskusje, prelekcje, pogadanki na godzinach wychowawczych, zajęciach wychowania do życia w rodzinie, zajęciach w świetlicy na temat wartości i zasad wolontariatu  - działalność Szkolnego Koła Wolontariatu  - udział w akcjach charytatywnych organizowanych w szkole i przez różne instytucje, np.  - Kolorowe kredki,  - zbiórka produktów higienicznych dla Hospicjum Nadzieja w Toruniu  - pisanie kartek do chorych dzieci  - udział w projekcie „Wspólnie wygrajmy wrażliwość”  - Akcja „ Zbieram to w szkole”- zbiórka telefonów, baterii, monet  - zbiórka funduszy na zakup sprzętu sportowego  - zbiórka nakrętek,  - zajęcia SKS, „ WF z AWF”  - “Bohater On w twojej szkole”  - “Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”  - projekt Fundacji Uniwersytet Dzieci „ Ja w przyszłości. Jak planować swoją karierę?” (klasa 8a)  - akcje zorganizowane z przyczyn losowych  - realizacja programu „ Kultura i uśmiech na co dzień  - realizacja programu „Uważność nasza siła, wielka moc” | **Osoby odpowiedzialne za realizację:**  J. Michalska      n-le, pedagog          n-le świetlicy  M.Wawrzyniak  R.Szymecka,  B.Wantowska  J.Michalska, J.Prażuch    M.Wawrzyniak    n-le    M.Zygarska  M.Zygarska  A.Pażyszek, I.Markiewicz,  A. Michalska, M. Zygarska  J. Michalska  A. Ramowska, M. Zygarska  D.Ramowski  B.Wantowska, M. Zygarska  D. Ramowski, M. Zygarska  Renata Szymecka  M. Zygarska  J. Prażuch  n-le   1. Pałaszewska   M. Wawrzyniak |

**Obszar 3**

**Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole. Promowanie bezpiecznych zachowań.**

**Zadania:**

-Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze swoimi emocjami, stresem, własną i cudzą agresją.

-Zwiększenie poczucia własnej wartości i poszanowanie tożsamości własnej i rówieśników.

-Wdrażanie do zachowania zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych.

-Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy realizowania zadań** | **Osoby odpowiedzialne za realizację:** |
| - Szkolna akcja “ STOP przemocy!”- trening umiejętności (techniki hamowania i rozładowania agresji, uczenie reagowania na zjawiska przemocy, formy i skutki przemocy,  - szybka interwencja w przypadku zaistnienia zjawiska przemocy  - dyskusje, pogadanki na temat agresji i przemocy (informowanie o osobach i miejscach, w których można znaleźć pomoc)  -indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym  - spotkania informacyjne z przedstawicielami  Policji (konsekwencje prawne zachowań ryzykownych, moralne i prawne skutki przemocy, bezpieczeństwo uczniów)  - uczenie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych: zasady bhp na godzinach wychowawczych, zajęć świetlicowych, chemii, fizyki, wychowaniu fizycznym, informatyce,  - przestrzeganie procedur bezpieczeństwa związanych z zapobieganiem zakażenia COVID19, organizacja okolicznościowych pogadanek, spotkań, promocja właściwych zachowań,  - spotkania z przedstawicielami Straży Pożarnej i innymi służbami ratowniczymi  - zapoznanie z zasadami ruchu drogowego,  - zapoznanie z zasadami pierwszej pomocy,  - przeprowadzanie ewakuacji podczas alarmu próbnego  - zapoznanie z regulaminami, wdrażanie do respektowania obowiązujących zasad, poszanowania praw oraz konsekwencji ich łamania podczas apeli, godzin wychowawczych oraz wszystkich zajęć prowadzonych na terenie szkoły, podczas zebrań dla rodziców,  - organizowanie działań promujących pożądane zachowania tj. życzliwość, tolerancja, wrażliwość, empatia- Tydzień życzliwości i tolerancji  - Realizacja programu „ Uważność nasza siła, wielka moc”  - realizacja programu SKS, WF z AWF  - realizacja programu „ Sport, nauka i zabawa to ciekawa  sprawa” | Pedagog        n-le    pedagog              Wychowawcy, nauczyciele        n-le      wychowawcy, n-le wf  M. Wawrzyniak  dyrektor    Pedagog, n-le  M. Wawrzyniak  - D. Ramowski, M. Zygarska  A. Pałaszewska, I. Cuprjak |

**Obszar 4**

**Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci Internet/ Cyberprzemoc.**

**Zadania:**

-Uczenie właściwego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie.

-Wskazywanie na niebezpieczeństwa wynikające z niewłaściwego korzystania z mediów społecznościowych.

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy realizowania zadań** | **Osoby odpowiedzialne za realizację:** |
| **-** organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu , Dnia Bezpiecznego Komputera– promocja zasad bezpiecznego korzystania z sieci  - spotkania z rodzicami na temat form sprawowania kontroli nad dziećmi korzystającymi z sieci.  - pogadanki z uczniami podczas zajęć lekcyjnych i godzin wychowawczych dot. właściwego korzystania z mediów społecznościowych i konsekwencji prawnych cyberprzemocy  - innowacja pedagogiczna „Sport nauka i zabawa to ciekawa sprawa”  -akcja „Bezpieczni w sieci”: rozwijanie świadomości zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu w formie pogadanek, okolicznościowych rozmów, dyskusji.  - poznawanie sposobów ochrony przed niepożądanymi zachowaniami, cyberprzestępcami | pedagog, R. Szymecka,  M. Wawrzyniak    n-le          A. Pałaszewska, I. Cuprjak  n-le informatyki  pedagog |

**Obszar 5**

**Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.**

**Zadania:**

-Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego.

-Kształtowanie świadomości narodowej.

-Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.

-Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata.

-Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.

-Wdrażanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym.

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy realizowania zadań** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** |
| - zapoznanie dzieci z symbolami narodowymi, uczenie okazywanie im szacunku, nauka hymnu,  - przestrzeganie ceremoniału szkolnego,  - omawianie zagadnień dziedzictwa narodowego podczas lekcji historii, j. polskiego, geografii, WOS-u, plastyki, muzyki, zajęć w świetlicy szkolnej  - propagowanie piękna kraju ojczystego, dziedzictwa kulturowego kraju i Europy  - udział uczniów w apelach okolicznościowych, uroczystościach szkolnych wg. Kalendarza imprez i uroczystości szkolnych  - udział w uroczystościach poświęconych pamięci narodowej organizowanych przez organy zewnętrzne,  - Uroczysta Adopcja Pomnika Pomordowanych Kobiet Żydowskich  - organizowanie imprez klasowych podczas godzin wychowawczych, kultywowanie tradycji narodowych np. Zaduszki, Świąt Bożego Narodzenia, Świąt Wielkanocnych  *-* zwiedzanie miejsc pamięci narodowej, Izby Tradycji Malwa  - działalność SU, szkolnej telewizji, strony internetowej i szkolnego Facebooka,  - omawianie zagadnień dorobku kulturalnego Europy i światapodczaslekcji języków obcych, geografii, historii, religii,  - wdrażanie uczniów do uczestnictwa w życiu kulturalnym poprzez organizowanie:  - koncertów w szkole,  - wycieczek edukacyjnych - wyjść do kin, teatrów, muzeów,  - udział w konkursach o tematyce patriotycznej,  - organizacja i udział uczniów w imprezach promujących naukę języków obcych Europejskiego Dzień Języków, Dnia Kraju Anglojęzycznego, Dnia Św. Patryka  - organizacja i udział uczniów w projektach edukacyjnych m.in. „Irlandia w szkole”  - program wychowania patriotycznego, realizowany przez nauczycieli humanistów kl. 4-8  - program zajęć kształtujący wartości i wyzwalający kreatywność - Kultura i uśmiech na co dzień  - organizowanie/udział spotkań z ludźmi kultury, weteranami itp. | wszyscy n-le        wszyscy n-le          wszyscy n-le      E.Zgurzyńska  n-le  n-le  -n-le  I. Pietrowska, J. Prażuch,      n-le języków obcych  nauczyciele humaniści  A.Pałaszewska  n-le |
|

**Obszar 6**

**Propagowanie zdrowego stylu życia.**

**Zadania:**

-Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych (higiena osobista, psychiczna i higiena pracy).

-Kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów chroniących zdrowie własne i innych.

-Dostarczenie uczniom wiedzy na temat zdrowego odżywiania.

-Przestrzeganie zasad higienicznego przygotowania i spożywania posiłków.

-Ukazanie atrakcyjnego aspektu zdrowego stylu życia.

-Zachęcenie do aktywnego wypoczynku i aktywnego spędzania czasu wolnego.

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy realizowania zadań** | **Osoby odpowiedzialne za realizację:** |
| Programy/ innowacje/ projekty:  - program „Mleko w szkole”  - program „Owoce w szkole  - Program „Trzymaj formę”  - Program Junior Edu-Żywiecie - JEŻ  - korzystanie z programów profilaktycznych oraz innych proponowanych w krajowym Systemie Rekomendacji Programów Profilaktycznych i Promocji Zdrowia Psychicznego  - diagnoza stanu psychicznego, emocjonalnego uczniów po powrocie z izolacji  - spotkania, rozmowy indywidualne i grupowe z pedagogiem i psychologiem, szkolenia ukierunkowane na kształtowanie równowagi psychicznej uczniów, rodziców i pracowników szkoły po powrocie z nauczania zdalnego  - innowacja pedagogiczna „Sport nauka i zabawa to ciekawa sprawa”  - udział w Olimpiadzie Zdrowia  - działalność PCK  - elementy gimnastyki korekcyjnej podczas zajęć w – f  - udział w szkolnych imprezach „Dzień Sportu”, „Dzień Dziecka”  - pogadanki z rodzicami  - współpraca ze stomatologiem z Ośrodka Zdrowia w Zelgnie, fluoryzacja na terenie szkoły  - przestrzeganie zasad doboru stanowiska pracy ucznia w zależności od wzrostu  - organizacja szkolnej imprezy profilaktycznej „Wolni od uzależnień”  - działalność szkolnej telewizji relacjonującej imprezy szkolne promujące zdrowy styl życia, zainteresowania uczniów i ich sukcesy,  - wyjazd na lodowisko Mentor w Toruniu  - “Bądź aktywny” innowacja  - WF z AWF - aktywny powrót do szkoły  Spotkania z ciekawymi ludźmi - sportowcy  -Program zajęć sportowych SKS  - Kampania informacyjno- profilaktyczna „ 23 luty- Ogólnopolski dzień walki z depresją”  - Kampania informacyjno- profilaktyczna - Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego | Intendent,dyrektor    M.Zygarska, A.Ramowska  A.Ramowska, E.Szymańska  n-le    pedagog, wychowawcy  I.Cuprjak, A.Pałaszewska  J. Michalska  J. Michalska, J. Prażuch    n-le wych. fizycznego    wychowawcy, pedagog    n-le    A.Ramowska, pedagog  M. Wawrzyniak    J. Michalska  D. Ramowski  M. Zygarska, D. Ramowski  D. Ramowski M. Zygarska  M. Wawrzyniak  pedagog |

**Obszar 7**

**Rozwijanie postaw przedsiębiorczości, wdrażanie do gospodarności, oszczędności, poszanowania pieniędzy.**

**Zadania:**

-Dostarczenie uczniom wiedzy na temat sposobów oszczędzania, zachęcanie do członkostwa w SKO.

-Zachęcanie do czynnego udziału w akcjach charytatywnych.

-Wskazywanie na pozytywny aspekt oszczędzania.

-Uczenie szacunku dla pieniądza.

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy realizowania zadań** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** |
| - propagowanie działalności SKO  - działalność Szkolnego Koła Wolontariatu  - zbiórka funduszy na zakup sprzętu sportowego  - zbiórka telefonów komórkowych w ramach programu Zielona Stopa Filantropa  - czynny udział w akcjach charytatywnych  - zajęcia w świetlicy szkolnej w ramach edukacji ekonomicznej- „ Inwestuję w przyszłość” | M. Zygarska,  M. Zygarska  D. Ramowski  A. Ramowska    n-le  M. Zygarska |

**Obszar 8**

**Profilaktyka uzależnień.**

**Zadania:**

-Zapoznanie z zagrożeniami wynikającymi z nałogów - uzależnieniem od papierosów, alkoholu, narkotyków, środków odurzających, dopalaczy i innych (Internet, telefon komórkowy, TV).

-Uświadomienie skutków zdrowotnych, moralnych i prawnych wynikających z nałogów.

-Promowanie odpowiednich postaw i wdrożenie postaw asertywnych.

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy realizowania zadań** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** |
| - pogadanki, dyskusje na godzinach wychowawczych, zajęciach w świetlicy, lekcjach biologii,  - udostępnianie informatorów, ulotek, biuletynów,  - szkolenia dla rodziców i nauczycieli  - zajęcia warsztatowe i treningi asertywności  - organizacja kampanii profilaktycznych, happeningów  - kampania **„Nie pal przy mnie proszę”**  **-** realizacja programu **„ Znajdź właściwe rozwiązanie**” w klasie VII  - współpraca z GKRPAiPN  - występy teatrów i zespołów profilaktycznych  - organizacja szkolnej imprezy profilaktycznej „Wolni od uzależnień”, zajęcia z uczniami  - akcja profilaktyczna **„ Wybierz z głową- NIE PIJ”**  - przygotowanie tematycznych gazetek w świetlicy i na holu szkoły (umieszczenie adresów osób i instytucji zajmujących się pomocą),  - współpraca z Gminną Komisją rozwiązywania Problemów Alkoholowych | n-le, pedagog    E. Szymańska, M. Wawrzyniak  pedagog  A. Ramowska, pedagog  pedagog  wych. w świetlicy, pedagog      pedagog |

**Obszar 9**

**Edukacja ekologiczna.**

**Zadania:**

-Kształtowanie wieloaspektowej świadomości oraz budzenie zainteresowania kwestiami ekologicznym.

-Umożliwianie zdobywania i poszerzania wiedzy oraz umiejętności, które są konieczne dla ochrony środowiska i poprawy jego stanu ( np. segregacja odpadów)

-Kształtowanie przyjaznego odnoszenia się do zwierząt i roślin oraz przyswajanie zasad ochrony przyrody.

-Opiekowanie się zwierzętami potrzebującymi pomocy, dokarmianie ptaków i zwierząt leśnych.

-Zaznajomienie z przepisami dotyczącymi ochrony przyrody.

|  |  |
| --- | --- |
| **Formy realizowania zadań** | **Osoby odpowiedzialne za realizację** |
| - działania na rzecz ochrony środowiska, okolicznościowe pogadanki, opracowywanie gazetek tematycznych, konkursów  - udział w akcjach porządkowych Sprzątanie Świata,  - segregacja i zbiórka surowców wtórnych, realizacja programu „Zbieram to w szkole”,  - zbiórka zużytych telefonów komórkowych,  - „Moje miasto bez elektrośmieci”  współpraca ze schroniskiem dla zwierząt – zbiórka dla  schroniska,  - “Dzień Ziemi” – organizacja obchodów  - Ekologiczna ścieżka matematyczno - przyrodnicza  - udział w konkursach dotyczącym wiedzy na temat wody.  - organizacja szkolnych konkursów fotograficznych propagujących obcowanie z przyrodą  - „ Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”- zbiórka elektroodpadów  - zajęcia w świetlicy szkolnej  - projekt INNES Innowacyjna Edukacja Szkolna (O pszczołach) | n-le    n-le I-III  M. Zygarska, A. Ramowska  A.Ramowska  A. Ramowska  nauczyciele  A.Ramowska  J. Michalska  A. Ramowska  B. Niedziałkowska, pedagog    M. Zygarska  M. Zygarska  I. Pietrowska |

**Powyższe zadania będą realizowane przy współpracy z:**

**-** Pedagogiem szkolnym,

**-** Poradnią psychologiczno – pedagogiczną,

- Urzędem Gminy Chełmża,

- GKRPAiPN w Chełmży,

- GOPS w Chełmży,

- CIK Gminy Chełmża,

- Biblioteką Samorządową w Zelgnie, Skąpem

- PiMBP w Chełmży,

- Ośrodkiem Zdrowia w Zelgnie (pediatra, stomatolog),

- Higienistką szkolną,

- Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Toruniu,

- WORD Toruń,

- Policją,

- Strażą Pożarną,

- TPZU w Toruniu

- Zarządem Gminnym OSP,

- Jednostką JRG w Chełmży,

- PCK o / Chełmża,

- Caritas Diecezji Toruńskiej,

- MSiT,

- Kujawsko – pomorskim „SZS”,

- Hufcem Chełmża,

- PSP w Chełmży,

- Fundacją REDEMPTORIS MISSIO z Poznania,

- Bankiem PKO Chełmża odz. W Chełmży, Opiekunem SKO,

- Fundacją Kultury Irlandzkiej w Poznaniu

- Nidzicka Fundacja Rozwoju

**VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie między innymi poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

2) analizę dokumentacji,

3) rozmowy z rodzicami,

4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

5) analizę przypadków

6) badania ankietowe

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został zatwierdzony do realizacji przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej w Zelgnie ***Uchwałą Rady Rodziców nr ……………***z dnia 28 września 2022 roku ,   
pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną szkoły w dniu 14 września 2022 roku.